

SERVICIUL SECRETARIAT GENERAL, AUDIENȚE	
INREGISTRARE PROIECT DE HOTĂRÂRE	
NR.	K2-58
DATA.	18.02.2019
ORA.	16.10

PROIECT

**CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 1
AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI**

HOTĂRÂRE

prin care se solicită Consiliului General al Municipiului București împuternicirea expresă pentru încheierea unui protocol de colaborare interinstituțională între Consiliul Local al Sectorului 1, prin Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și a Unităților Sanitare Publice Sector 1, și Casa Corpului Didactic a Municipiului București, în vederea finanțării de către Consiliul Local al Sectorului 1 a cheltuielilor prilejuite de implementarea proiectului comun "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1 – EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL"

Având în vedere expunerea de motive a Primarului Sectorului 1 și raportul de specialitate întocmit de Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1;

Având în vedere adresa nr. 278/14.02.2019 emisă de către Casa Corpului Didactic către Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1, unde a fost înregistrată cu nr. 2022/15.02.2019, prin care se solicită susținerea financiară a proiectului "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1 – EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL" ce se va derula în perioada februarie – decembrie 2019;

În conformitate cu dispozițiile art. 99 alin. (1) și alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

În conformitate cu dispozițiile art. 9 lit. j) din Regulamentul de organizare și funcționare a casei corpului didactic, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5554/07.11.2011;

În conformitate cu dispozițiile Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale;

În conformitate cu prevederile Legii nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul art. 45 alin (1), art. 81 alin. (2) lit. q), art. 81 alin. (3), art. 115 alin. (1) lit. b) din Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările ulterioare;

**CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 1
HOTĂRĂȘTE:**

Art. 1. Se solicită Consiliului General al Municipiului București împuternicirea expresă pentru încheierea unui protocol de colaborare între Consiliul Local al Sectorului 1, prin Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și a Unităților Sanitare Publice Sector 1, în calitate de partener finanțator și monitor al proiectului, și Casa Corpului Didactic a Municipiului București, în calitate de partener organizator și coordonator al proiectului, în vederea finanțării de la bugetul local al Sectorului 1 a cheltuielilor prilejuite de implementarea proiectului comun "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1 – EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL".

Art. 2. (1) Primarul Sectorului 1, Direcția Juridică și Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1 vor duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.

(2) Serviciul Secretariat General, Audiențe va asigura comunicarea prezentei entităților menționate la alin. (1), precum și Instituției Prefectului Municipiului București.

Această hotărâre a fost adoptată în ședința ordinară a Consiliului Local al Sectorului 1 din data de _____.2019.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,

**CONTRASEMNEAZĂ,
SECRETAR
Daniela-Nicoleta Cefalan**

Nr.

Data: _____.2019

EXPUNERE DE MOTIVE

Văzând Raportul de specialitate întocmit de către Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice;

Luând în considerare dispozițiile art. 99 alin. (1) și alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

În conformitate cu dispozițiile art. 9 lit. j) din Regulamentul de organizare și funcționare a casei corpului didactic, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5554/07.11.2011;

Având în vedere dispozițiile Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale;


Ținând seama de prevederile Legii nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul art. 45 alin (1), art. 81 alin. (2) lit. q), art. 81 alin. (3), art. 115 alin. (1) lit. b) din Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările ulterioare;

Având în vedere adresa nr. 278/14.02.2019 emisă de către Casa Corpului Didactic către Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1, unde a fost înregistrată cu nr. 2022/15.02.2019, prin care se solicită susținerea financiară a proiectului "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1- EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL" ce se va derula în perioada februarie – decembrie 2019;

Ținând seama de cele mai sus prezentate, înaintez Consiliului Local al Sectorului 1 prezentul Proiect de hotărâre referitor la proiectul privind ***"Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1- EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL"***

Primarul Sectorului 1 al Municipiului București
Delegare de atribuții conform art. 57 alin. (2) coroborat cu art. 65 din Legea nr. 215/2001,
Viceprimarul Sectorului 1 al Municipiului București,
DANIELA POPA


Direcția Juridică,
Director Executiv cu delegare de atribuții
IACOB ANA MIHAELA

Serviciul Legislație, Spații cu altă Destinație decât cea de Locuință,
Șef Serviciu,
BEATRICE FLORENTINA MOJA


Întocmit,
Direcția Management Economic,
Director Executiv,
MARIA-MAGDALENA EFTIMIE



NR. G... 683.../21.02.2019
NR. M... 121.../21.02.2019

RAPORT COMUN DE SPECIALITATE

întocmit ca urmare a solicitării K2/58/19.02.2019, conform prevederilor art. 44 alin. (1) din Legea 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare, referitor la proiectul de hotărâre prin care se solicită Consiliului General al Municipiului București împuternicirea expresă pentru încheierea unui protocol de colaborare interinstituțională între Consiliul Local al Sectorului 1, prin Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și a Unităților Sanitare Publice Sector 1 și Casa Corpului Didactic a Municipiului București, în vederea finanțării de către Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și a Unităților Sanitare Publice Sector 1 a cheltuielilor prilejuite de implementarea proiectului comun "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1 – EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL".

În conformitate cu Raportul de specialitate întocmit de către A.U.I.P.U.S.P. Sector 1

Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1 (denumită în continuare "A.U.I.P.U.S.P. Sector 1"), funcționează ca instituție cu personalitate juridică în subordinea Consiliului Local Sector 1 pentru a gestiona și soluționa, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, problemele economico-financiare și tehnice ale unităților de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 1 al municipiului București.

De la înființare și până în prezent, A.U.I.P.U.S.P. Sector 1 a făcut toate demersurile necesare pentru buna organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de pe raza Sectorului 1 al municipiului București, asigurând condiții optime și o continuă modernizare a clădirilor pe care le folosesc unitățile de învățământ. Totodată, împreună cu Primăria Sectorului 1, A.U.I.P.U.S.P. Sector 1 a sprijinit unitățile de învățământ pentru derularea în bune condiții a unor proiecte și programe socio-educative adresate elevilor și cadrelor didactice.

Scopul proiectului denumit: "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL", propus de către Casa Corpului Didactic a Municipiului București, îl reprezintă dezvoltarea competențelor transversale ale cadrelor didactice cu funcții de decizie, prin parteneriate educaționale, în concordanță cu nevoia de formare pentru un act educațional de calitate. Activitățile se vor organiza sub formă unor vizite de studiu pe tema: incluziune socială, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în școlile de masă, consiliere profesională, management instituțional/educațional, managementul lecției, complementaritatea formal - nonformal educație nonformală, școala democratică, drepturile copiilor, importanța învățământului profesional – dual în inserția pe piața muncii, comunicare școală-familie-autoritatea locală/comunitatea locală. Grupul țintă al proiectului îl reprezintă: directorii, coordonatorii proiecte și programe, responsabili cu formarea profesională continuă și dezvoltarea carierei, membrii CA, CEAC.

Grupul țintă al acestui proiect este constituit din 48 de cadre didactice din 24 de unități liceale de pe raza Sectorului 1 al municipiului București, ce dețin funcții de conducere (conducători de structură - directori/ directori

adjuncți/ membrii CA, CEAC), responsabili de proiecte, responsabili cu formarea profesională continuă și dezvoltarea carierei de la unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1.

Cele 24 de licee de pe raza Sectorului 1 al municipiului București incluse în proiectul propus sunt:

NR. CRT.	UNITATEA DE INVATAMANT CU NIVEL LICEAL
1.	LICEUL BILINGV "MIGUEL DE CERVANTES"
2.	LICEUL GRECO-CATOLIC "TIMOTEI CIPARIU"
3.	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"
4.	LICEUL TEORETIC BULGAR "HRISTO BOTEV"
5.	LICEUL "DIMITRIE PACIUREA"
6.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU VLAHUȚĂ"
7.	COLEGIUL NAȚIONAL "SFÂNTUL SAVA"
8.	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TUDOR VIANU"
9.	COLEGIUL NAȚIONAL "ION NECULCE"
10.	COLEGIUL NAȚIONAL "I.L. CARAGIALE"
11.	COLEGIUL GERMAN "GOETHE"
12.	LICEUL TEORETIC "JEAN MONNET"
13.	LICEUL TEORETIC "GEORGE CĂLINESCU"
14.	COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU"
15.	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA"
16.	COLEGIUL TEHNIC FERROVIAR "MIHAI I"
17.	COLEGIUL NAȚIONAL DE AERONAUTICĂ "HENRI COANDĂ"
18.	COLEGIUL TEHNIC DE ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE "IOAN N. SOCOLESCU"
19.	COLEGIUL TEHNIC "MIRCEA CEL BĂTRÂN"
20.	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU"

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU NIVEL LICEAL
21.	COLEGIUL TEHNIC "DINICU GOLESCU"
22.	COLEGIUL TEHNIC MECANIC "GRIVIȚA"
23.	COLEGIUL TEHNOLOGIC "VIACESLAV HARNAJ"
24.	COLEGIUL TEHNIC "MEDIA"

Casa Corpului Didactic a Municipiului București, instituție cu rol de formare pentru personalul didactic în calitate de organizator și coordonator al proiectului, împreună cu partenerul principal Consiliul Local Sector 1, prin A.U.I.P.U.S.P. Sector 1 în calitate de finanțator și monitor al proiectului, își propun să implementeze acest proiect prin organizarea unui set de mobilități sub forma unor vizite de studiu, constând în realizarea a 4 fluxuri de mobilități. În fiecare flux de mobilități se vor deplasa 12 cadre didactice din structuri de conducere din liceele mai sus amintite din sectorul 1, după cum urmează:

- Fluxul 1, pe tema incluziunii sociale, se va derula în perioada mai- iunie 2019 în instituții de învățământ din Cipru/Nicosia;
- Fluxul 2, pe tema managementului instituțional, se va derula în luna septembrie 2019 în instituții de învățământ din Estonia/Talin;
- Fluxul 3, pe tema școlii democratice, se va derula în luna octombrie 2019 în instituții de învățământ din Norvegia/Oslo;
- Fluxul 4, pe tema învățământului dual, se va derula în perioada noiembrie - decembrie 2019 în instituții de învățământ din Franța/Paris.

Necesitatea și utilitatea proiectului "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL" se regăsesc în nevoile de formare ale factorilor de decizie (directorii/directorii adjuncți ai unităților școlare implicate), ale responsabililor de structuri din cadrul școlilor în scopul dezvoltării unei baze de date cu potențialii parteneri europeni, a realizării unei colaborări eficiente între școli din București și școli din spațiul european, pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ale membrilor grupului țintă și, mai ales, a implementării bunelor practici în spațiul formal și nonformal local.

În ceea ce privește modalitățile concrete de implementare, caracterul inovator al proiectului vizează aspectul de învățare experiențială și participativă, profesorii care fac parte din grupul țintă având oportunitatea să observe direct activitățile derulate în școlile vizate, să colaboreze și să interacționeze cu cadrele didactice, cu elevii și, deopotrivă, cu factorii de decizie din organizațiile și instituțiile care au ca domeniu de activitate educația sau/și sprijină acest domeniu.

Impactul potențial al proiectului, atât asupra beneficiarilor direcți - cadrele didactice participante, cât și a celor indirecți - elevii, părinții, se referă la păstrarea colaborării cu partenerii externi și ulterior realizării vizitelor de studiu, prin crearea unei rețele de comunicare între elevi, cadrele didactice și școlile implicate.

Suma alocată pentru un beneficiar al proiectului este de 1.350 de euro (2.700 euro/unitate liceală), astfel încât bugetul total al proiectului pentru 24 de unități liceale se ridică la suma de 64.800 euro sau 314.280 lei (calcul efectuat la un curs de referință de 4,85 lei/euro).

Pentru a veni în sprijinul cererii de susținere a proiectului formulată de către Casa Corpului Didactic a Municipiului București înregistrată la Registratura A.U.I.P.U.S.P. Sector 1 cu nr. 2022 din 15.02.2019, este necesară încheierea unui acord de colaborare între instituția noastră și Casa Corpului Didactic a Municipiului București.

Conform dispozițiilor art. 81 alin. (2) lit. q) coroborate cu dispozițiile art. 81 alin. (3) din Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările ulterioare, pentru cooperarea dintre Consiliul Local al Sectorului 1, prin A.U.I.P.U.S.P. Sector 1, și Casa Corpului Didactic a Municipiului București, în vederea finanțării de la bugetul local a proiectului “Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din Sectorul 1 - **EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL**” este absolut necesară, în prealabil, obținerea acordului din partea Consiliului General al Municipiului București, dat prin hotărâre a Consiliului General al Municipiului București.

Direcția Management Economic **AVIZEAZĂ** proiectul cu privire la finanțarea de la bugetul local a proiectului “**Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1 – EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL**” sub rezerva existenței creditelor bugetare care vor fi aprobate pentru anul 2019 Administrației Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1.

Responsabilitatea respectării tuturor prevederilor legale aplicabile în legătură cu implementarea și derularea proiectului aparține conducătorului Administrației Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1, în calitate de ordonator secundar de credite.

Față de cele prezentate mai sus supunem spre dezbateră și aprobare Consiliului Local al Sectorului 1 prezentul Proiect de Hotărâre privind “**Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1 – EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL**”.



DIRECȚIA MANAGEMENT ECONOMIC
DIRECTOR EXECUTIV,
MARIA-MAGDALENA EFTIMIE

DIRECȚIA JURIDICĂ
DIRECTOR EXECUTIV,
ANA MIHAELA IACOB

SERVICIUL LEGISLAȚIE ȘI SPAȚII CU ALTĂ
DESTINAȚIE DECÂT CEA DE LOCUINȚĂ
BEATRICE MOJA



MUNICIPIUL BUCUREȘTI

CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 1

Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice

Sector 1

NR...../.....



RAPORT DE SPECIALITATE

Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1 (denumită în continuare "A.U.I.P.U.S.P. Sector 1"), funcționează ca instituție cu personalitate juridică în subordinea Consiliului Local Sector 1 pentru a gestiona și soluționa, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, problemele economico-financiare și tehnice ale unităților de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 1 al municipiului București.

De la înființare și până în prezent, A.U.I.P.U.S.P. Sector 1 a făcut toate demersurile necesare pentru buna organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de pe raza Sectorului 1 al municipiului București, asigurând condiții optime și o continuă modernizare a clădirilor pe care le folosesc unitățile de învățământ. Totodată, împreună cu Primăria Sectorului 1, A.U.I.P.U.S.P. Sector 1 a sprijinit unitățile de învățământ pentru derularea în bune condiții a unor proiecte și programe socio-educative adresate elevilor și cadrelor didactice.

Scopul proiectului denumit: "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL", propus de către Casa Corpului Didactic al municipiului București, îl reprezintă dezvoltarea competențelor transversale ale cadrelor didactice cu funcții de decizie, prin parteneriate educaționale, în concordanță cu nevoia de formare pentru un act educațional de calitate. Activitățile se vor organiza sub formă unor vizite de studiu pe tema: incluziune socială, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în școlile de masă, consiliere profesională, management instituțional/educațional, managementul lecției, complementaritatea formal - nonformal educație nonformală, școala democratică, drepturile copiilor, importanța învățământului profesional - dual în inserția pe piața muncii, comunicare școală-familie-autoritatea locală/comunitatea locală. Grupul țintă al proiectului îl reprezintă: directorii, coordonatorii proiecte și programe, responsabili cu formarea profesională continuă și dezvoltarea carierei, membrii CA, CEAC.

Grupul țintă al acestui proiect este constituit din 48 de cadre didactice din 24 de unități liceale de pe raza Sectorului 1 al municipiului București, ce dețin funcții de conducere (conducători de structură - directori/ directori adjuncți/ membrii CA, CEAC), responsabili de proiecte,

responsabili cu formarea profesională continuă și dezvoltarea carierei de la unitățile de învățământ liceal din Sectorul 1.

Cele 24 de licee de pe raza Sectorului 1 al municipiului București incluse în proiectul propus sunt:

NR. CRT.	UNITATEA DE INVATAMANT CU NIVEL LICEAL
1.	LICEUL BILINGV "MIGUEL DE CERVANTES"
2.	LICEUL GRECO-CATOLIC "TIMOTEI CIPARIU"
3.	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"
4.	LICEUL TEORETIC BULGAR "HRISTO BOTEV"
5.	LICEUL "DIMITRIE PACIUREA"
6.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU VLAHUȚĂ"
7.	COLEGIUL NAȚIONAL "SFÂNTUL SAVA"
8.	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TUDOR VIANU"
9.	COLEGIUL NAȚIONAL "ION NECULCE"
10.	COLEGIUL NAȚIONAL "I.L. CARAGIALE"
11.	COLEGIUL GERMAN "GOETHE"
12.	LICEUL TEORETIC "JEAN MONNET"
13.	LICEUL TEORETIC "GEORGE CĂLINESCU"
14.	COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU"
15.	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA"
16.	COLEGIUL TEHNIC FERROVIAR "MIHAI I"
17.	COLEGIUL NAȚIONAL DE AERONAUTICĂ "HENRI COANDĂ"
18.	COLEGIUL TEHNIC DE ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE "IOAN N. SOCOLESCU"
19.	COLEGIUL TEHNIC "MIRCEA CEL BĂTRÂN"
20.	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU"
21.	COLEGIUL TEHNIC "DINICU GOLESCU"
22.	COLEGIUL TEHNIC MECANIC "GRIVIȚA"
23.	COLEGIUL TEHNOLOGIC "VIACESLAV HARNAJ"
24.	COLEGIUL TEHNIC "MEDIA"

Casa Corpului Didactic al municipiului București, instituție cu rol de formare pentru personalul didactic, în calitate de organizator și coordonator al proiectului, împreună cu partenerul principal Consiliul Local Sector 1, prin A.U.I.P.U.S.P. Sector 1, în calitate de finanțator și monitor al proiectului, își propun să implementeze acest proiect prin organizarea unui set de mobilități sub

forma unor vizite de studiu, constând în realizarea a 4 fluxuri de mobilități. În fiecare flux de mobilități se vor deplasa 12 cadre didactice din structuri de conducere din liceele mai sus amintite din sectorul 1, după cum urmează:

- Fluxul 1, pe tema incluziunii sociale, se va derula în perioada mai- iunie 2019 în instituții de învățământ din Cipru/Nicosia;
- Fluxul 2, pe tema managementului instituțional, se va derula în luna septembrie 2019 în instituții de învățământ din Estonia/Talin;
- Fluxul 3, pe tema școlii democratice, se va derula în luna octombrie 2019 în instituții de învățământ din Norvegia/Oslo;
- Fluxul 4, pe tema învățământului dual, se va derula în perioada noiembrie - decembrie 2019 în instituții de învățământ din Franța/Paris.

Necesitatea și utilitatea proiectului "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL" se regăsesc în nevoile de formare ale factorilor de decizie (directorii/directorii adjuncți ai unităților școlare implicate), ale responsabililor de structuri din cadrul școlilor în scopul dezvoltării unei baze de date cu potențialii parteneri europeni, a realizării unei colaborări eficiente între școli din București și școli din spațiul european, pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ale membrilor grupului țintă și, mai ales, a implementării bunelor practici în spațiul formal și nonformal local.

În ceea ce privește modalitățile concrete de implementare, caracterul inovator al proiectului vizează aspectul de învățare experiențială și participativă, profesorii care fac parte din grupul țintă având oportunitatea să observe direct activitățile derulate în școlile vizate, să colaboreze și să interacționeze cu cadrele didactice, cu elevii și, deopotrivă, cu factorii de decizie din organizațiile și instituțiile care au ca domeniu de activitate educația sau/și sprijină acest domeniu.

Impactul potențial al proiectului, atât asupra beneficiarilor direcți - cadrele didactice participante, cât și a celor indirecți - elevii, părinții, se referă la păstrarea colaborării cu partenerii externi și ulterior realizării vizitelor de studiu, prin crearea unei rețele de comunicare între elevi, cadrele didactice și școlile implicate.

Suma alocată pentru un beneficiar al proiectului este de 1.350 de euro (2.700 euro/unitate liceală), astfel încât bugetul total al proiectului pentru 24 de unități liceale se ridică la suma de 64.800 euro sau 314.280 lei (calcul efectuat la un curs de referință de 4,85 lei/euro).

Pentru a veni în sprijinul cererii de susținere a proiectului formulată de către Casa Corpului Didactic a Municipiului București înregistrată la Registratura A.U.I.P.U.S.P. Sector 1 cu nr. 2022 din 15.02.2019, este necesară încheierea unui acord de colaborare între instituția noastră și Casa Corpului Didactic a Municipiului București.

Conform dispozițiilor art. 81 alin. (2) lit. q) coroborate cu dispozițiile art. 81 alin. (3) din Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările ulterioare, pentru cooperarea dintre Consiliul Local al Sectorului 1, prin A.U.I.P.U.S.P. Sector 1, și Casa Corpului Didactic a municipiului București, în vederea finanțării de la bugetul local a proiectului "Vizite de

studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din Sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL” este absolut necesară, în prealabil, obținerea acordului din partea Consiliului General al Municipiului București, dat prin hotărâre a Consiliului General al Municipiului București.

Având în vedere cele anterior prezentate, înaintăm Consiliului Local al Sectorului 1 prezentul proiect de hotărâre, în vederea analizării și adoptării sale.



Șef Serviciu Juridic, Resurse Umane,
Registratură și Administrativ,

Laura Voinea

Întocmit,
Consilier Juridic
Laura Onucu



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

CASA CORPULUI
DIDACTIC
A MUNICIPIULUI
BUCUREȘTI



Nr. înregistrare CCD-București:

278/14.02.2019

Către: Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice -Sector 1 (AUIPUSP Sector 1)

În atenția: Domnului Romeo CLINCIU , Director

Ref. la: Proiectul educațional "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL"

Având la bază elementele de follow up și susținabilitate rezultate în urma implementării Proiectului educațional "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL" derulat în perioada mai- decembrie 2018, pentru școlile gimnaziale din sectorul 1, pe baza acordului de parteneriat stabilit între CCD București și AUIPUSP1, vă solicităm susținerea financiară pentru continuarea acestuia la nivelul unităților liceale din sectorul 1.

Anexăm descrierea proiectului elaborat pentru liceele din sectorul 1 (Anexa 1) și Raportul integral al proiectului elaborat și implementat pentru gimnaziile din sectorul 1 (Anexa 2).

Menționăm că persoana de contact pentru derularea corespondenței este dna profesor metodist Georgeta Bolojan, email georgeta.bolojan@ccd-bucuresti.org, telefon 0722682 323.

Cu deosebită considerație,

Director

Profesor Ioana Maria Cășma



Splaiul Independenței Nr. 315A, sector 6, București, România

www.ccd-bucuresti.org

Tel. 0040213134901 Fax 0040213134927

ccdibuc@gmail.com

Pagina

1 din 1

279/16.02.2019

Anexa 1 Descrierea proiectului

**Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din
sectorul 1 -**

**EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI
PROFESIONAL**

I. DATE GENERALE

1. Titlul/denumirea proiectului propus:	Vizite de studiu în Europa, pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL
2. Perioada de desfășurare:	Februarie - Decembrie 2019
3. Unități școlare participante:	24 unități liceale din sectorul 1 Se anexează lista cu unitățile de învățământ liceal care vor participa la vizitele de studiu

4. Datele de identificare ale partenerului organizator și coordonator :

Denumirea:	Casa Corpului Didactic a Municipiului București – CCD București
Date de identificare (CUI):	4340684
Sediu:	Splaiul Independenței 315A București
Adresă de corespondență:	Splaiul Independenței 315A București
Telefon:	0213134901
Fax:	0213134927
E-mail:	ccdb@gmail.com
Adresă web:	www.ccd-bucuresti.org
Director:	Prof. Ioana - Maria Cosma
Telefon:	0745 184 311
E-mail:	ioana.cosma@ccd-bucuresti.org

5. Datele de identificare ale partenerului finanțator și monitor:

Date de identificare	Partener
Denumire	Administrației Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice - Sector 1 (AUIPUSP Sector 1)
Statut/formă de organizare juridică	Instituție Publică
Adresă de corespondență	Str. Poligrafiei nr 4
Sediu:	Str. Poligrafiei nr 4

Telefon, fax	021319 3252, fax 0216673825
Adresă e-mail	secretariat@auipusp-sector1.ro
Director	Romeo -Aurelian Clinciu

6. Linia tematică pentru care se depune cererea de susținere:

DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	X
--------------------------------	----------

7. Bugetul total al proiectului:

NR. CRT.	UNITATEA DE INVATAMANT CU NIVEL GIMNAZIAL	Număr reprezentanți/unitate	Suma alocată/reprezentant (euro)	Suma alocată/unitate (euro)
1.	LICEUL BILINGV "MIGUEL DE CERVANTES"	2	1350	2700
2.	LICEUL GRECO-CATOLIC "TIMOTEI CIPARIU"	2	1350	2700
3.	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRANCOVEANU"	2	1350	2700
4.	LICEUL TEORETIC BULGAR "HRISTO BOTEV"	2	1350	2700
5.	LICEUL "DIMITRIE PACTUREA"	2	1350	2700
6.	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU VLAHUTA"	2	1350	2700
7.	COLEGIUL NATIONAL "SFANTUL SAVA"	2	1350	2700
8.	COLEGIUL NATIONAL DE INFORMATICA "TUDOR VIANU"	2	1350	2700
9.	COLEGIUL NATIONAL "ION NECULCE"	2	1350	2700
10.	COLEGIUL NATIONAL "I.L. CARAGIALE"	2	1350	2700
11.	COLEGIUL GERMAN "GOETHE"	2	1350	2700
12.	LICEUL TEORETIC "JEAN MONNET"	2	1350	2700
13.	LICEUL TEORETIC "GEORGE CALINESCU"	2	1350	2700

NR. CRT.	UNITATEA DE INVATAMANT CU NIVEL GIMNAZIAL	Număr reprezentanți/unitate	Suma alocată/reprezentant (euro)	Suma alocată/unitate (euro)
14.	COLEGIUL NATIONAL "AUREL VLAICU"	2	1350	2700
15.	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA"	2	1350	2700
16.	COLEGIUL TEHNIC FERVIAR "MIHAI I"	2	1350	2700
17.	COLEGIUL TEHNIC DE AERONAUTICA "HENRI COANDA"	2	1350	2700
18.	COLEGIUL TEHNIC DE ARHITECTURA SI LUCRARI PUBLICE "IOAN N. SOCOLESCU"	2	1350	2700
19.	COLEGIUL TEHNIC "MIRCEA CEL BATRAN"	2	1350	2700
20.	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU"	2	1350	2700
21.	COLEGIUL TEHNIC DINICU GOLESCU	2	1350	2700
22.	COLEGIUL TEHNIC MECANIC "GRIVITA"	2	1350	2700
23.	COLEGIUL TEHNOLOGIC "VIACESLAV HARNAJ"	2	1350	2700
24.	COLEGIUL TEHNIC "MEDIA"	2	1350	2700
Total		48		64.800 euro sau 314.280

*Calcul efectuat la un curs de referință de 4,85 lei/euro

II. DESCRIEREA PROIECTULUI PROPUȘ

1. Scurtă prezentare a proiectului

Proiectul „Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL” are la baza ANF (analiza nevoilor de formare) realizată de CCD București, prin care cadrele didactice și didactic auxiliare din școlile din București au solicitat organizarea unor activități în care metodele inovative utilizate de școlile din Europa să fie mai ușor de accesat.

Una din țintele strategice ale CCD București pentru anul 2018-2019 este creșterea dimensiunii europene și implementarea metodelor inovative în actul educațional prin creșterea numărului de

proiecte și parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din Europa, apropierea de comunitățile de români din zonele vizitate prin vizitarea Consulatelor sau Ambasadelor României, schimb de bune practici cu profesorii străini care predau în școlile cu elevi români. În acest context, CCD București a elaborat un program de schimburi de bune practici în context european, sub formă de vizite de studiu, workshopuri și sesiuni de formare online și face tot pentru cadrele didactice, cursuri de utilizare a limbii engleze, seminarii de pregătire pedagogică și culturală, pentru unitățile de învățământ gimnazial, liceal și preșcolar din sectorul 1.

Cadrul general al proiectului este conceput pentru perioada 2018-2020 și constă în realizarea unor vizite de studiu în instituții de învățământ din școli sau instituții conexe mediului educațional prin efectuarea de asistențe la clase, discuții cu profesori, elevi, părinți, întâlniri formale sau informale cu reprezentanți ai partenerilor educaționali: universități, agenții de formare, ministere ale educației, ambasade, primării, asupra modului de organizare și structurare a curriculei, organizarea spațiului și mediului școlar, metode și strategii educaționale, management financiar și instituțional, relația școală- familie- comunitate, importanța nonformalului în actul educativ, integrarea elevilor străini, experiența integrării profesorilor și elevilor români.

Etapele proiectului

1. Școli gimnaziale 2018
2. Licee 2019
3. Grădinițe 2020

Studiu de impact asupra activităților derulate în anul 2018. În perioada aprilie - decembrie s-a derulat prima parte a proiectului având ca grup țintă segmentul gimnazial, în care 28 de școli gimnaziale din sectorul 1, au participat prin câte 2 reprezentanți cu rol de decizie în școală: director, director adjunct/ membru CA, în 4 fluxuri cu 4 tematici diferite în funcție de specificul școlilor selectate.

Ca urmare a ANF având la bază fișele de identitate ale specificului școlilor gimnaziale trimise către CCD București, acestea au fost distribuite astfel (conform raport anexat):

Fluxul 1, Londra iunie 2018, Tema: Incluziune Socială; integrarea elevilor cu CES în școlile de masă, 7 școli gimnaziale, 14 reprezentanți. având ca partener gazdă, Universitatea de Est, University of East London, partener educațional al CCD București în programul Erasmus plus SOIL (Social Inclusion of Learner- Incluziunea Socială a educabililor, 2016-2018).

Fluxul 2, Copenhaga, octombrie 2018, Tema Managementul lecției, 7 școli gimnaziale, 14 reprezentanți

Fluxul 3, Helsinki, noiembrie 2018, Tema Complementaritatea Formal – nonformal, 6 școli gimnaziale, 1 liceu cu învățământ gimnazial, 14 reprezentanți

Fluxul 4, Stockholm, decembrie, Tema Școala democratică, drepturile copilului, 6 școli gimnaziale și 1 liceu cu nivel gimnazial.

Metodele de bune practici, interacțiunea cu profesorii din școlile vizitate, imaginile preluate din instituții, întâlnirile formale de la nivelul Ministerului Educației, Universitate, Agenția de formare, Ambasada României, creionarea unor parteneriate între școlile europene și școlile românești, dezvoltarea competențelor lingvistice, entuziasmul participanților și elementele de sustenabilitate dezvoltate în contextul local după întoarcerea din vizite sunt argumente solide pentru continuarea proiectului pentru școlile liceale în cadrul aceluiași parteneriat între Casa Corpului Didactic a Municipiului București, instituție cu rol de formare pentru personalul didactic, în calitate de organizator și coordonator al proiectului, și Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1 (AUIPUSP Sector 1), în calitate de

finanțator și monitor al proiectului,

Scopul proiectului pentru care se solicită finanțare pentru anul 2019 „Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din sectorul 1 - **EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL**” vizează dezvoltarea competențelor metodologice și transversale ale cadrelor didactice cu funcții de decizie, prin stabilirea de parteneriate educaționale, în concordanță cu nevoia de formare a cadrelor didactice, pentru un act educațional de calitate.

Activitățile se vor organiza sub formă de vizite de studiu cu tematică: incluziune socială, consiliere profesională, management instituțional/educațional, importanța învățământului profesional – dual în inserția pe piața muncii, comunicare școală- familie- autoritatea locală/ comunitatea locală, având ca grup țintă: directori, coordonatori proiecte și programe, responsabili cu formarea profesională continuă și dezvoltarea carierei, membrii CA, CEAC.

În fiecare flux de mobilități se vor deplasa 12 cadre didactice din structuri de conducere din liceele sectorului 1.

Proiectul își propune ca **obiective principale**:

- O 1: dezvoltarea deprinderilor de comunicare și schimb de idei și bune practici între școlile bucureștene și cele din spațiul european;
- O 2: motivarea elevilor și profesorilor pentru a-si dezvolta abilitățile lingvistice;
- O 3: conștientizarea procesului de învățare pe tot parcursul vieții, pentru dezvoltare personală, coeziune socială, comunicare interculturală, învățarea metodelor de diferențiere și individualizare în școala incluzivă;
- O 4: îmbunătățirea competențelor de utilizare TIC, prin implicarea profesorilor în realizarea unei rețele de comunicare cu școlile vizitate, învățarea noilor metode care motivează și fac învățarea distractivă și interactivă (învățare personalizată cu ajutorul smartphonurilor si tabletelor);
- O 5: schimb de metode inovative în procesul de predare-evaluare pentru îmbunătățirea calității actului educațional;
- O 6: Implementarea rezultatelor obținute ținând cont de diferențele culturale, lingvistice, aptitudinale ale participanților;
- O 7: diseminarea rezultatelor obținute;
- O 8: dezvoltarea competențelor de scriere și implementare a proiectelor de parteneriat cu școli din Europa, pentru schimb de bune practici în domeniul educațional;

Grupul țintă (24 licee din sectorul 1) este alcătuit din 48 de cadre didactice cu funcții de conducere, coordonatori de structură directori/directori adjuncți/ reprezentanți CA, CEAC, responsabili proiecte, responsabili cu dezvoltarea profesionala de la unitățile de învățământ liceal din sectorul 1

Activitățile principale ale proiectului sunt:

- A1: Identificarea partenerilor europeni, stabilirea perioadelor de mobilitate, elaborarea tematicii, stabilirea persoanelor de contact: CCD București,
- A2. Stabilirea bugetului estimativ al fiecărei deplasări ca urmare a studiului de piață: CCD București
- A3. Depunerea proiectului la AUIPUSP Sector 1, în scopul obținerii finanțării: CCD București
- A4. Stabilirea parteneriatului între CCD București și AUIPUSP1.
- A5. Includerea proiectului aprobat, conform aprobării în CL Sector 1 în planul operațional al CCD București/ CA.

- A6. Organizarea unei întâlniri cu reprezentanții tuturor liceelor din sectorul 1 pentru organizare/ implementare proiect: Inspectorat Școlar Sector 1, CCD București, AUIPUSPS1
- A7. Selecția liceelor participante pentru fiecare flux, în funcție de tematica stabilită cu partenerii europeni ai CCD București: Comisia de selecție formată din reprezentanți IS1, reprezentanți CCD București, reprezentanți AUIPUSPS1
- A8: Repartizarea grupului țintă în echipe formate din 2 participanți din cele 6 licee participante pe flux: Comisia de selecție
- A9. Identificarea operatorului economic care îndeplinește cerințele legate de specificul fiecărei deplasări prin solicitare de oferte și încheierea Acordului de parteneriat: CCD București- operator economic
- A10. Comunicarea procedurii legată de achiziționarea pachetului de servicii pentru efectuarea mobilității de la operatorul de turism conform ofertei agreate de CCD București, către școlile participante la fiecare flux de mobilități: CCD București
- A11: Stabilirea parteneriatului între CCD București și școlile participante la fiecare flux
- A12: Comunicarea calendarului vizitei de studiu pentru școlile participante/materiale necesare/ responsabilități participanți: CCD București
- A 13: Elaborarea materialelor pentru pregătirea lingvistică, culturală, pedagogică: CCD București
- A 14: Coordonarea metodologică a mobilității: CCD București
- A 15: Diseminarea programului la nivel local, național, internațional și transmiterea informațiilor necesare realizării unei broșuri electronice care va fi transmisă în școli- sustenabilitate: toți participanții
- A 16 : Participarea la masa rotundă organizată de CCD în colaborare cu Administrația Publică Locală și Inspectoratul Școlar al sectorului 1, ca urmare a dezvoltării parteneriatului: Dimensiunea europeană în Educația adulților- sustenabilitate: toți participanții.

2. Relevanța proiectului

Proiectul „Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din sectorul 1- EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL” răspunde nevoii de eficientizare a relației unităților de învățământ din sectorul 1 cu Administrația Publică Locală, prin participarea la schimburi de bune practici cu instituții similare din Europa. Context vizat: managerial, administrativ, cooperare, comunicare, implementare de metode inovative, care se pliază pe contextul educațional local.

Fiind destinat factorilor de decizie din licee: directori/ directori adjuncți, membrii CA, CEAC, coordonatori de comisii, programul „Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL” a fost conceput ca urmare a rezultatelor obținute în urma implementării proiectului realizat pentru factorii de decizie din

învățământul gimnazial . În urma interpretării rapoartelor de mobilitate completate de participanți și postate pe siteul www.ccd-bucuresti.org s-a evidențiat necesitatea continuării activităților și la nivel liceal. Posibilitatea de a vizita alte instituții educaționale, de a observa "face to face" managementul lecțiilor, de a dialoga cu profesorii instituțiilor gazdă, de a planifica viitoare parteneriate, în care vor fi implicate atât cadrele didactice, elevii și părinții, de a disemina activitățile, de a implementa rezultatele obținute, metodele de bune practici însușite de reprezentanții din școlile gimnaziale care au participat la vizitele de studiu în anul 2018, elementele de sustenabilitate prezentate și implementate deja (conform raport), sunt cele mai relevante fundamente pentru realizarea acestui proiect destinat segmentului liceal.

Necesitatea și utilitatea proiectului „Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL” se regăsește în nevoile de formare ale factorilor de decizie (directorii/directorii adjuncți ai unităților școlare implicate) ale responsabililor de structuri din cadrul școlilor, în scopul dezvoltării unei baze de date cu potențiali parteneri europeni, a realizării unei colaborări eficiente între școli din București și școli din Europa, pentru dezvoltarea competențelor lingvistice și mai ales a implementării bunelor practici în spațiul formal și nonformal local.

Prin Parteneriatul stabilit între CCD București ca instituție de formare și AUIPUSPS1 Sector1, realizarea proiectului se bazează pe valorificarea experienței grupului țintă alcătuit din profesori – directori, directori adjuncți, membrii CA, CEAC– respectiv obținerea unui produs educațional de calitate la nivelul produsului final-elevul.

Considerăm că implementarea bunelor practici existente în specificul local al instituțiilor europene vizitate se poate realiza cu succes dacă alături de grupul țintă desemnat s-ar alătura alți factori de decizie de la nivel local/ central: inspectori cu atribuții de coordonare, îndrumare și control a școlilor din sectorul 1/ ISMB/ MEN, consilieri locali de la nivelul sectorului 1, reprezentanți AUIPUSPS1, putând fi astfel elaborate politici educaționale cu impact local care să fie puse în practică în funcție de specificul fiecărei instituții școlare din sectorul 1.

Caracterul inovator al proiectului referitor la modalitățile concrete de implementare, vizează aspectul de învățare experiențială și participativă, profesorii care fac parte din grupul țintă având oportunitatea să observe direct activitățile derulate în școlile vizitate, să colaboreze și interacționeze cu aceștia, cu elevii, cu factorii de decizie din instituțiile vizitate.

3.Deschiderea către comunitate, impactul scontat și diseminarea proiectului

În cadrul proiectului se va implementa un set de activități specifice destinate cunoașterii și diseminării proiectului și a tuturor rezultatelor acestuia la nivelul comunității. Școlile participante vor fi direct implicate în activitățile de promovare și valorizare a proiectului și a rezultatelor acestuia, prin oferirea de informații de calitate privind proiectul . În particular, toți participanții la proiect vor realiza materiale de diseminare a proiectului pe care le vor prezenta în consiliile profesionale din școlile de proveniență, și în activitățile metodice realizate la nivel local, municipal, național respectiv vor comunica echipei de proiect activitățile de follow up și sustenabilitate.

Impactul potențial al proiectului atât asupra beneficiarilor direcți - cadrele didactice participante cât și a celor indirecti elevi, părinți, se referă la pastrarea colaborării ulterioare cu partenerii externi, crearea unei rețele network între elevi, cadre didactice și școlile implicate.

Proiectul „*Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de*

Învățămint liceal gimnazial din-sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL se va putea realiza și implementa în condițiile obținerii sprijinului financiar din partea Consiliului Local al sectorului 1, prin AUIPUSPS1 Sector 1, care va monitoriza implementarea activităților.

Planul de promovare a proiectului se referă la crearea materialelor de promovare a proiectului (roll-up, pixuri inscripționate, mape) și la organizarea unei Mese Rotunde la Primăria Sectorului 1, cu reprezentanți din toate școlile implicate, ai Consiliului Local al Sectorului 1, ai Inspectoratului Școlar al Sectorului 1, ai Ministerului Educației Naționale. Materialele de promovare a proiectului vor fi popularizate pe toată perioada de desfășurare a proiectului la nivelul grupului țintă. Fiecare participant va prezenta și disemina rezultatele în propria lui zonă de activitate, asigurându-se că proiectul și rezultatele acestuia sunt răspândite la nivelul întregii comunități locale, folosind rețele locale, date de contact, site-uri de discuții și socializare, facebook, etc. Ca o diseminare directă a rezultatelor proiectului, participanții din grupul țintă, vor prezenta rezultatele proiectului la nivelul comunității, în alte școli sau alte instituții publice.

Planul de diseminare a proiectului are în vedere 2 etape de lucru:

1. La nivelul grupului țintă se va realiza un raport de vizită în urma efectuării acestuia care va fi înaintat către CCD București, respectiv AUIPUSPS1
2. Echipa de implementare de la nivelul CCD va realiza un raport integral pe baza feedback-urilor grupului țintă, care va fi transmis finanțatorului, ulterior și în instituțiile de învățământ implicate și prezentat pe site-ul acestora.,
3. Coordonatorul proiectului din partea CCD București respectiv delegații de la nivel local și central care vor monitoriza grupul țintă și participanții la vizitele de studiu vor promova rezultatele și impactul proiectului asupra comunității de practici .

4. Echipa de implementare:

Nr. crt.	Nume și prenume	Rol în proiect	Atribuții activități de proiect
1.	Georgeta Bolojan Coordonator Departament Parteneriate Europene -CCD București	Coordonator program	A 1, A 2, A4, A 5, A 6 , A 7, A 8, A 9 A 10, A11, A12, A13, A14, A15, A16
2.	Ioana- Maria Cosma Director CCD București	Monitorizare implementare metodologică program	A1, A2, A3, A4,A5, A7,A13
3	Romeo Aurelian Clinciu Director AUIPUSP Sector1	Monitorizare implementare administrativ- financiară program	A2,A4, A5, A6, A7, A10, A13
4.	Tania Andrei Inspector școlar pentru dezvoltare instituțională IS 1/ Ruxandra Regalia, Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane IS1	Responsabil gestionare grup țintă, diseminare și valorizare, sustenabilitate	A6, A7, A8, A15, A16

5. Locații europene de implementare a proiectului

Nr. crt.	Tară/ oraș	Tematica	Perioadă
1.	Cipru / Nicosia	Incluziune socială	Mai-Iunie 2019
2	Estonia/ Talin	Management instituțional	Septembrie 2019
3	Norvegia/ Oslo	Școala democratică	Octombrie 2019
4.	Franța/ Paris	Învățământ dual	Noiembrie- Decembrie

6. Calendarul proiectului

Nr. crt.	Etapele proiectului	Descrierea activităților (detaliată pe zile, ore etc.)	Perioada
1.	Etapa pregătitoare	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea partenerilor europeni Studiu de piață privind costurile deplasărilor 	Ianuarie 2019
		<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea proiectului Înaintarea adresei de solicitare pentru susținere financiară către AUIPUSPS1, depunerea proiectului însoțit de raportul elaborat ca urmare a proiectului derulat în anul 2018, pentru școlile gimnaziale din sectorul 1 	Februarie 2019
		<ul style="list-style-type: none"> Aprobarea proiectului 	Martie- Aprilie 2019
		<ul style="list-style-type: none"> Încheierea acordului de parteneriat între CCD București și AUIPUSPS1 	Martie-Aprilie 2019

		<ul style="list-style-type: none"> • Selecția grupului țintă pentru fiecare flux de mobilități 	Aprilie 2019
		<ul style="list-style-type: none"> • Rezervarea / achiziționarea documentelor necesare mobilității: acomodare și transport 	Aprilie - Iunie 2019
Etapă de desfășurare a mobilității		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare cu partenerii externi/ pregătirea documentelor de mobilitate 	Aprilie - Decembrie 2019
		<ul style="list-style-type: none"> • Crearea materialelor de promovare a proiectului 	Aprilie - Decembrie 2019
		<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea designului vizitelor de studiu 	Aprilie - Decembrie 2019
		<ul style="list-style-type: none"> • Participare la vizită 	Conform calendarului
		<ul style="list-style-type: none"> • Raport electronic de activitate de la participanți 	În 5 zile lucrătoare de la întoarcerea din mobilitate
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea Mesei Rotunde la nivelul Consiliul Local al sectorului 1 	Ianuarie 2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unei broșuri electronice cu materiale realizate pe tot parcursul proiectului; 	Ianuarie- februarie 2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza impactului proiectului prin realizarea unui raport de evaluare pe baza rapoartelor realizate la nivelul instituțiilor implicate în proiect; 	Februarie- martie 2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea rezultatelor 	După efectuarea fiecărui flux de mobilități.

DIRECTOR CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI
PROF. IOANA – MARIA COSMA





MUNICIPIUL BUCUREȘTI

PRIMĂRIA
SECTORULUI 1

ADMINISTRAȚIA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI UNITĂȚILOR SANITARE PUBLICE

EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL

CASA CORPULUI DIDACTIC A MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Splaiul Independenței Nr. 315A, Sector 6, București, România

www.ccd-bucuresti.org

Tel. 0040 213 13 49 01

Fax. 0040 213 13 49 27

Email ccdbuc@gmail.com



CUPRINS

Prezentarea proiectului	3
Analiza de nevoi	3
Scopul proiectului	3
Obiective	4
Grup țintă	5
Activitățile proiectului	5
Relevanța proiectului	6
Deschiderea către comunitate, impactul scontat și diseminarea proiectului	7
Calendarul proiectului	9
Echipa de implementare	11
LONDRA, MAREA BRITANIE	12
COPENHAGA, DANEMARCA	25
HELSINKI, FINLANDA, 11-17 NOIEMBRIE 2018	37
STOCKHOLM, SUECIA	74
CONCLUZII	86

PREZENTAREA PROIECTULUI

Analiza de nevoi

Proiectul **„Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL”** a avut la baza analiza nevoilor de formare realizată de Casa Corpului Didactic București, prin care cadrele didactice și didactic auxiliare din școlile din București au solicitat organizarea unor activități în care metodele inovative utilizate de școlile din Europa să fie mai ușor de accesat.

Una dintre țintele strategice ale CCD București pentru anul 2018-2019 este **creșterea dimensiunii europene și implementarea metodelor inovative în actul educațional** prin creșterea numărului de proiecte și parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din Europa, apropierea de comunitățile de români prin vizitarea Consulatelor sau Ambasadelor României, schimb de bune practici cu profesorii străini care predau în școlile cu elevi români. În acest context, CCD București a elaborat un program de schimburi de bune practici în context european, sub formă de vizite de studiu, workshopuri și sesiuni de formare online și face to face pentru cadrele didactice, cursuri de utilizare a limbii engleze, seminarii de pregătire pedagogică și culturală.

Casa Corpului Didactic a Municipiului București, instituție cu rol de formare pentru personalul didactic, în calitate de organizator și coordonator al proiectului, împreună cu Administrația Unităților de Învățământ Preuniversitar și Unităților Sanitare Publice Sector 1 (AUIPUSP Sector 1), în calitate de finanțator și monitor al proiectului, a organizat un set de mobilități sub forma de vizite de studiu astfel: realizarea a 4 fluxuri de câte 14 mobilități, din 7 unități de învățământ gimnazial, câte 2 reprezentanți din fiecare școală pe fiecare flux.

“Experiența este un profesor puternic.”

Scopul proiectului

Scopul proiectului „Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL” a fost *dezvoltarea competențelor metodologice și transversale ale cadrelor didactice cu funcții de decizie*, prin stabilirea de parteneriate educaționale, în concordanță cu nevoia de formare a cadrelor didactice, pentru un act educațional de calitate.

Activitățile s-au organizat sub formă de vizite de studiu având ca tematici:

- **incluziunea socială**
- **managementul instituțional/educațional**
- **educație nonformală**
- **comunicare școală- familie- autoritatea locală/ comunitatea locală**
- **cetățenie democratică**

având ca grup țintă: directori, coordonatori proiecte și programe, responsabili cu formarea profesională continuă și dezvoltarea carierei, membrii CA, CEAC.

În fiecare flux de mobilități s-au deplasat cadre didactice din structuri de conducere din școlile gimnaziale ale sectorului 1, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar al Municipiului București și reprezentanți ai Ministerului Educației Naționale.

Obiective

- O 1.** Dezvoltarea deprinderilor de comunicare și schimb de idei și bune practici între școlile bucureștene și cele din spațiul european;
- O 2.** Motivarea elevilor și profesorilor pentru a-si dezvolta abilitățile lingvistice;
- O 3.** Pregătirea participanților pentru abordarea limbii engleze la nivel conversațional-curs existent în oferta CCD București;
- O 4.** Conștientizarea procesului de învățare pe tot parcursul vieții, pentru dezvoltare personală, coeziune socială, comunicare interculturală, învățarea metodelor de diferențiere și individualizare în școala incluzivă;

- O 5.** Îmbunătățirea competențelor de utilizare TIC, prin implicarea profesorilor în realizarea unei rețele de comunicare cu școlile vizitate, învățarea noilor metode care motivează și fac învățarea distractivă și interactivă (învățare personalizată cu ajutorul smartphonurilor si tabletelor);
- O 6.** Schimb de metode inovative în procesul de predare-evaluare pentru îmbunătățirea calității actului educațional;
- O 7.** Implementarea rezultatelor obținute ținând cont de diferențele culturale, lingvistice, aptitudinale ale participanților;
- O 8.** Diseminarea rezultatelor obținute;
- O 9.** Dezvoltarea competențelor de scriere și implementare a proiectelor de parteneriat cu școli din Europa, pentru schimb de bune practici în domeniul educațional;

Grup țintă

Grupul țintă a fost alcătuit din *cadre didactice cu funcții de conducere*: directori / directori adjuncți / reprezentanți CA, CEAC, responsabili proiecte, responsabili cu dezvoltarea profesionala de la unitățile de învățământ gimnazial din sectorul 1 și reprezentanți ai Inspectoratului Școlar al municipiului București și ai ministerului Educației Naționale.

Activitățile proiectului

- A 1.** Identificarea partenerilor europeni, stabilirea perioadelor de mobilitate, elaborarea tematicii, stabilirea persoanelor de contact: CCD București
- A 2.** Depunerea aplicației de proiect la AUIPUSP Sector 1: CCD București
- A 3.** Selecția școlilor participante pentru fiecare flux, în funcție de tematica stabilită cu partenerii europeni ai CCD București: Inspector școlar pentru dezvoltare instituțională - Inspectoratul Școlar al sectorului 1
- A 4.** Repartizarea grupului țintă în echipe formate din 2 participanți din cele 7 școli participante pe flux: Inspectoratul Școlar Sector 1
- A 5.** Elaborarea procedurii de plată prin SEAP pentru școlile participante : CCD București

- A 6. Stabilirea parteneriatului cu operatorul de turism pentru transport și acomodare respectiv designul programului: CCD București
- A 7. Stabilirea parteneriatului între CCD București și școlile participante la fiecare flux
- A 8. Comunicarea calendarului vizitei de studiu pentru școlile participante / materiale necesare/ responsabilități participanți: CCD București
- A 9. Elaborarea materialelor pentru pregătirea lingvistică, culturală, pedagogică: CCD București
- A 10. Livrarea cursului de pregătire lingvistică/ evaluarea și certificarea participanților: CCD București
- A 11. Coordonarea metodologică a mobilității: CCD București
- A 12. Diseminarea programului la nivel local, național, internațional și transmiterea informațiilor necesare realizării unei broșuri electronice care va fi transmisă în școli- sustenabilitate: toți participanții
- A 13. Participarea la masa rotundă organizată de CCD în colaborare cu Administrația Publică Locală și Inspectoratul Școlar al sectorului 1, ca urmare a dezvoltării parteneriatului: Dimensiunea europeană în Educația adulților- sustenabilitate: toți participanții.

Relevanța proiectului

Proiectul *„Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din sectorul 1- EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL”* răspunde nevoii de eficientizare a relației unităților de învățământ din sectorul 1 cu Administrația Publică Locală, prin participarea la schimburi de bune practici cu instituții similare din Europa. Context vizat: managerial, administrativ, cooperare, comunicare, implementare de metode inovative care se pliază pe contextul educațional local.

Fiind destinat factorilor de decizie din școli: directori/ directori adjuncți, membrii CA, CFAC, coordonatori de comisii, programul *„Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL”* a fost conceput ca urmare a analizei nevoilor de formare realizată de CCD București. În urma interpretării chestionarelor completate de cadrele didactice referitor la formarea și dezvoltarea profesională s-a evidențiat necesitatea unor

formări realizate în alte contexte educaționale, alături de actanți educaționali care implementează metode și strategii educative inovative diferite și pe care să nu le acceseze doar pe internet sau în bibliotecă. Posibilitatea de a vizita alte instituții educationale, de a observa "face to face" managementul lecțiilor, de a dialoga cu profesorii instituțiilor gazdă, de a planifica viitoare parteneriate, în care vor fi implicate atât cadrele didactice, elevii și părinții, de a disemina activitățile, de a implementa rezultatele obținute reprezintă o plus valoare adusa actului educațional la nivel local.

Necesitatea și utilitatea proiectului „Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ gimnazial din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL” se regăsește în nevoile de formare ale factorilor de decizie (directorii/directorii adjuncți ai unităților școlare implicate) ale responsabililor de structuri din cadrul școlilor, în scopul dezvoltării unei baze de date cu potențiali parteneri europeni, a realizării unei colaborări eficiente între școli din București și școli din Europa, pentru dezvoltarea competențelor lingvistice și mai ales a implementării bunelor practici în spațiul formal și nonformal local.

Pentru participarea la vizita de studiu, participanții vor fi beneficiarii unui program de formare pentru utilizarea limbii engleze, de 24 ore, avizat MEN, alături de care vor trebui să facă cercetări legate de contextul cultural și pedagogic al țării vizitate.

Prin parteneriatul stabilit între CCD București ca instituție de formare și AUIPUSP Sector1, realizarea proiectului s-a bazat pe valorificarea experienței grupului țintă alcătuit din profesori – directori, directori adjuncți, membrii CA, CEAC, inspectori cu atribuții de coordonare, îndrumare și control a școlilor din sectorul 1, – respectiv obținerea unui produs educațional de calitate la nivelul beneficiarului final-elevul.

Caracterul inovator al proiectului referitor la modalitățile concrete de implementare, vizează aspectul de învățare experiențială și participativă, profesorii care fac parte din grupul țintă având oportunitatea să observe direct activitățile derulate în școlile vizitate, să colaboreze și interacționeze cu aceștia, cu elevii, cu factorii de decizie din instituțiile vizitate.

Deschiderea către comunitate, impactul scontat și diseminarea proiectului

În cadrul proiectului s-a implementat un set de activități specifice destinate cunoașterii și diseminării proiectului și a tuturor rezultatelor acestuia la nivelul comunității. Școlile participante au fost direct implicate în activitățile de promovare și valorizare a proiectului și a rezultatelor acestuia, prin oferirea de informații de calitate privind proiectul. În particular, toți participanții la proiect au realizat

materiale de diseminare a proiectului pe care le-au prezentat în consiliile profesionale din școlile de proveniență și în activitățile metodice realizate la nivel local, municipal, national.

Impactul proiectului atât asupra beneficiarilor direcți - cadrele didactice participante cât și a celor indirecti elevi, părinți, se referă la pastrarea colaborării ulterioare cu partenerii externi, crearea unei rețele între elevi, cadre didactice și școlile implicate.

Proiectul "Vizite de studiu în Europa pentru factorii de decizie din unitățile de învățământ liceal gimnazial din sectorul 1 - EXPERIENȚE EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA PORTOFOLIULUI PROFESIONAL" a beneficiat de susținerea Consiliului Local al sectorului 1, prin AUIPUSP Sector 1, care a asigurat finanțarea activităților.

Planul de promovare a proiectului se referă la crearea materialelor de promovare a proiectului (roll-up, pixuri inscripționate, mape) și la organizarea unei Mese Rotunde la Primăria Sectorului 1, cu reprezentanți din toate școlile implicate, ai Consiliului Local al Sectorului 1, ai Inspectoratului Școlar al Sectorului 1, ai Ministerului Educației Naționale. Materialele de promovare a proiectului vor fi popularizate pe toată perioada de desfășurare a proiectului la nivelul grupului țintă. Fiecare participant va prezenta și disemina rezultatele în propria lui zonă de activitate, asigurându-se că proiectul și rezultatele acestuia sunt răspândite la nivelul întregii comunități locale, folosind rețele locale, date de contact, site-uri de discuții și socializare, facebook, etc. Ca o diseminare directă a rezultatelor proiectului, participanții din grupul țintă, vor prezenta rezultatele proiectului la nivelul comunității, în alte școli sau alte instituții publice.

Planul de diseminare a proiectului a avut în vedere 2 etape de lucru:

1. Analiza impactului proiectului la nivelul grupului țintă pe baza chestionarelor și a interviurilor care vor fi realizate pe perioada desfășurării pregătirii lingvistice, culturale, pedagogice, vizitei de studiu , cu ocazia derulării reuniunii sub formă de Masă Rotundă.
2. Realizarea unui raport de evaluare de către echipa de implementare de la nivelul CCD pe baza feed-back-urilor grupului țintă, care va fi transmis ulterior în instituțiile de învățământ implicate și prezentat pe site-ul acestora.

Coordonatorul proiectului din partea CCD Bucuresti, inspectorul școlar coordonator sector 1 și participanții la vizitele de studiu vor elabora și publica în presa locală articole cu privire la rezultatele și impactul proiectului asupra sistemului educațional preuniversitar bucureștean.

Calendarul proiectului

<i>Descrierea activităților</i>	<i>Perioada</i>
<i>Scrierea proiectului</i>	<i>Ianuarie 2018</i>
<i>Identificarea partenerilor europeni</i>	<i>Februarie 2018</i>
<i>Depunerea proiectului</i>	<i>Aprilie 2018</i>
<i>Stabilirea necesarului de resurse</i>	<i>Aprilie 2018</i>
<i>Selectarea grupului țintă pentru fiecare flux de mobilități</i>	<i>1. Aprilie 2018 flux 1</i> <i>2. August 2018 flux 2</i> <i>3. Octombrie 2018 flux 3</i> <i>4. Noiembrie 2018- flux 4</i>
<i>Rezervarea/ achiziționarea documentelor necesare mobilitatii: acomodare si transport</i>	<i>Aprilie 2018 - primul flux</i> <i>In luna anterioară deplasării pentru fiecare din cele 3 fluxuri</i>
<i>Livrarea programului de pregătire lingvistică, pedagogică și culturală</i>	<i>Mai 2018 primul flux.</i> <i>In luna realizării mobilitatii pentru fiecare flux.</i>
<i>Comunicare cu partenerii externi/ pregătirea documentelor de mobilitate</i>	<i>Februarie- Mai 2018.</i> <i>Anterior mobilitatilor ulterioare.</i>
<i>Crearea materialelor de promovare a proiectului</i>	<i>Mai 2018-Iunie 2018</i>
<i>Stabilirea designului vizitelor de studiu</i>	<i>Aprilie – Noiembrie 2018</i>
<i>Participare la vizită</i>	<i>31 mai -5 Iunie 2018 primul flux</i> <i>Conform graficului stabilit de corespondența cu partenerii externi, pentru celelalte 3 fluxuri (Septembrie-Decembrie 2018)</i>
<i>Raport electronic de activitate de la participanți</i>	<i>5 iunie – 11 iunie 2018, pentru primul flux de mobilități.</i> <i>În maximum 7 zile de la întoarcerea din fiecare deplasare pentru celelalte trei fluxuri de mobilități.</i>

<i>Organizarea Mesei Rotunde la nivelul Consiliul Local al sectorului 1</i>	<i>După finalizarea vizitelor, în acord cu reprezentanții Consiliului Local,</i>
<i>Crearea unei broșuri electronice cu materiale realizate pe tot parcursul proiectului;</i>	2019
<i>Analiza impactului proiectului prin realizarea unui raport de evaluare pe baza rapoartelor realizate la nivelul instituțiilor implicate în proiect;</i>	2019
<i>Diseminarea rezultatelor</i>	<i>După efectuarea fiecărui flux de mobilități.</i>

Echipa de implementare

Nr. crt.	Nume și prenume	Rol în proiect	Atribuții activități de proiect
1.	Vrînceanu Gabriel- Narcis <i>Director CCD Bucuresti</i>	Organizator program, identificare parteneri si avizare program parteneri europeni	A 1, A 2, A 5, A 6 , A 7, A 8, A 9 A 10, A11, A12, A13
2.	Bolojan Georgeta <i>Coordonator Departament Proiecte - CCD București</i>	Coordonator program	A 1, A 2, A5, A12, A13
4	Romeo Aurelian Clinciu <i>Director AUIPUSP Sector1</i>	Asigurarea finanțării Monitorizare program	A12, A13
4.	Andrei Tania <i>Inspector școlar pentru dezvoltare instituțională Sector 1</i>	Responsabil gestionare grup țintă,diseminare și valorizare	A3,A 4, A 12, A13

LONDRA, MAREA BRITANIE

Tema: incluziunea socială, integrarea elevilor cu CES în școlile de masă.



Obiectiv: bune practici în domeniul educației inclusive, cu reprezentanți ai unor instituții educaționale remarcabile prin prisma rezultatelor obținute: East University of London, Morpeth School, Professional Development Centre Tower Hamlet, Town Hall adăugând la final o discuție informală la Ambasada României din Londra.

Participanți:

- BOLOJAN GEORGETA , ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEO BOGZA"
- ABĂLUȚĂ AURELIA , ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEO BOGZA"
- TĂNASE MARIANA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 192
- BARBU VIORICA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 192
- NICOLAE ADRIANA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HERĂSTRĂU"
- LEȘU ADRIANA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HERĂSTRĂU"
- CIONTESCU MARIAN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE"
- UNGUREANU RADU, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE"
- NICOLAE VERONICA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUGEN BARBU"

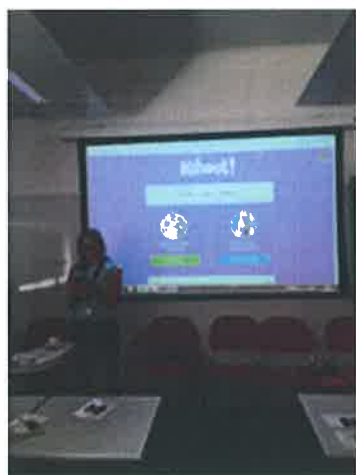
- BĂRBULESCU MĂDĂLINA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUGEN BARBU"
- FEDIUC NICOLETA ELENA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 13
- STANCIU TEODOR COSTEL. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 13
- STOICAN DORIN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 162
- BIRNBERG CARMEN ISABELA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 162
 - ANDREI TANIA IS1, COORDONATOR GRUP
 - BANU MARIAN ISMB, MONITOR ACTIVITĂȚI

Agenda:

31 MAI 2018- 5 Iunie 2018

- **EAST LONDON UNIVERSITY 1 Iunie 2018**

<https://www.facebook.com/universityofeastlondon/>



Representative of UEL, member of SoIL Project

Dr. Gosia Kwiatkowska

g.m.kwiatkowska@uel.ac.uk

Vizita de studiu din Londra a debutat cu întâlnirea de lucru de la Universitatea de Est, unde Directorul Departamentului de Incluziune socială Gosia Kwiatkowska, împreună cu grupul de experți implicați în derularea Proiectului britanic au lucrat cu delegația noastră întreaga zi.

Agenda zilei:

11am : Welcome: Gosia Kwiatkowska

11.10 : Overview of SEND legislation and recent changes Janet Hoskin/Athina, UEL

11.25: Whole School Leadership: Developing a Sustainable Framework for Inclusion, Anita Devi, Education Consultant

11.40 : Inclusion in Early years Rebecca Crutchley UEL

11.55: Resource units in mainstream schools Graham Robertson UEL

12.10: Support for Young people with PMLD Andrew Colley UEL

12.25: Supporting Inclusion in initial teacher training Andrea Macmahon UEL

13.10 : Using Technology to support Inclusion Gosia Kwiatowska, UEL



Colaborarea cu această instituție a reprezentat un follow up al proiectului SOIL, Incluziunea socială a educabililor , în care CCD București a fost partener alături de instituții educaționale din Anglia/Londra, Germania/Berlin, Austria/Graz și Slovenia. În urma invitației făcută de echipa de management a proiectului din

Universitatea de Est din Londra pentru școli din București în care să se implementeze metodele proiectului, s-a conturat grupul de școli participante în funcție de specificul local.

Experții Universității de Est au început cu o evidență: incluziunea socială este un tarâm al controverselor metodologice și aplicative în Anglia existând și aici o linie fină între dorința de a face un pas înainte și riscul de a exclude. Am lucrat o zi alături de experții unei instituții, care are un registru cu cele mai bune practici, recunoscut internațional.

Drumul britanic în topicul problematicii CES:

- 1970 prima abordare a problematicii CES,
- 1981 primul cadru legal,
- 2000 se constata ineficiența sistemului prin gradul crescut de neintegrare în societate a persoanelor cu CES
- 2014 o nouă lege care schimbă viziunea relației familie- elev- școală
- 2015 sprijinirea acestora până la vârsta de 25 de ani și revizuirea corpului de asistenți de suport

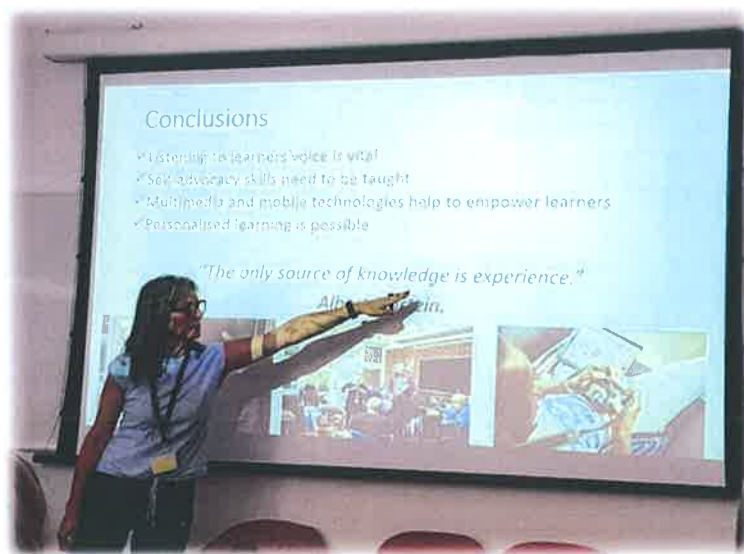
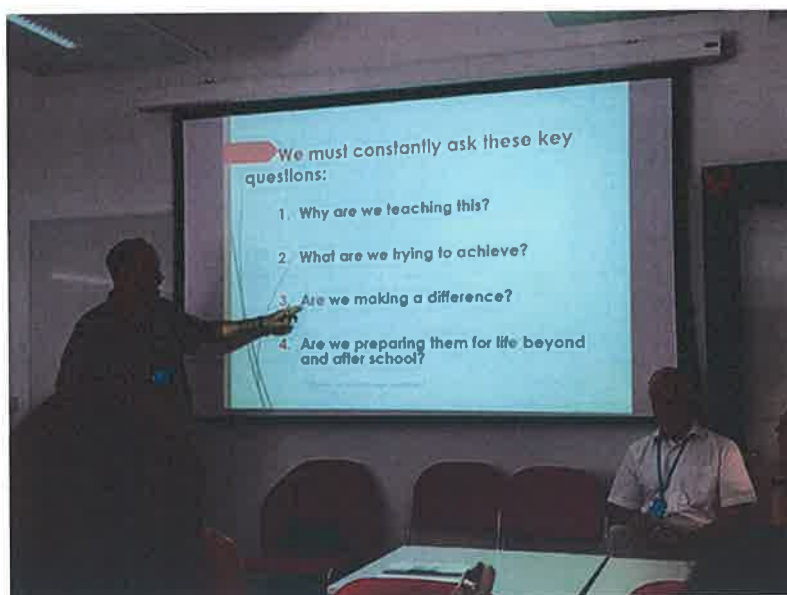


Foto: Gosia Kwiatkowska, reprezentant al Universității de Est din Londra, alături de echipa care va lucra cu profesorii romani: Dr. Janet Hoskin, SEN legislation, Anita Devi.education consultant: Whole School Leadership, Developing a Sustainable Framework for Inclusion, Graham Robertson: Resource units in mainstream schools, Rebecca Crutchley: Inclusion in Early years, Andrew Colley, suport for young people with PMLD, Andrea Macmahon: supporting Inclusion in initial teacher training. - la University of East London.



Graham Robertson: PMLD profound and multiple learning difficulties

În timpul activităților au avut loc discuții despre predarea diferențiată -terenul profesorului și învățarea personalizată -terenul educabilului(foto) și despre cele 4 competențe ale profesorului:

- 1.skills
- 2.knowledge
- 3.experience
- 4.capacity.

Ni s-a prezentat de asemenea conceptul Self advocacy(foto) și materialele elaborate în acest scop.





Una dintre sesiuni a constat în activități de simulare a jocurilor folosite cu tehnologia de suport, activități care de asemenea au contribuit foarte mult la motivarea și capacitatea elevilor cu CES: PLICKERS, KAHOOT.

Finalul zilei ne a strâns pe toți la o masă și în urma dibriefingului realizat am mers pe drumul britanic început în 1970 când a fost prima abordare a problematicii CES, 1981 primul cadru legal, 2000 se constată ineficiența sistemului prin gradul crescut de neintegrare în societate a persoanelor cu CES, 2014 o nouă lege care schimbă viziunea relației familie- elev- școală, 2015 sprijinirea acestora până la vârsta de 25 de ani și revizuirea corpului de profesori de suport .

Întreaga vizită a fost organizată astfel încât delegația română să interacționeze cu întreg consorțiul implicat în derularea proiectului britanic respectiv: parteneriat între universitate, autorități publice locale, școli, centre de formare.

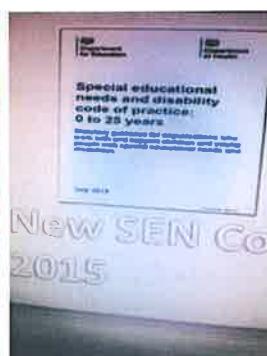
2.MORPETH SCHOOL, PORTMAN PLACE, LONDON

Mrs Paula Carlin, Special Educational Needs Coordinator at Morpeth School, Portman Place, London,

Morpethschool, ne-a primit prin exact la ora la care eram programați, am primit ecuson de vizitator, având astfel acces prin benzile similare cu cele de la metrou. Fiecare elev are o astfel de cartelă care este blocată în timpul orelor. Pe culoare sunt prezente frecvent mici afișe cu informații prin care elevilor li se amintește pe ce parte să circule, să și verifice materialele necesare desfășurării diferitelor activități. Profesorul care a lucrat cu noi este psiholog și coordonează

Departamentul de incluziune . Povestea începută la Universitate referitoare la proiectul național de formare a asistenților de suport (persoane fără pregătire pedagogică) prin cursuri de specializare, a continuat aici. Profesorul are un asistent care supraveghează și sprijină elevul cu CES ajutându l să se focalizeze pe activitatea derulată în timpul lecției.

Ni s a prezentat planul de integrare a elevilor cu CES astfel încât aceștia să capete o anumită autonomie dupa vârsta de 25 de ani.Un proiect in care cred toate școlile din sistemul educațional britanic, având permanent aceste 4 direcții de evaluare: cognitiv și de învățare, comunicare și interacțiune, sănătate socială și emoțională, senzorial și fizic.



3. Professional Development Centre , Tower Hamlets

Mr. John Galloway activities coordinator

A 3-a instituție vizitată a fost Centrul de formare care a avut ca obiectiv principal livrarea programelor de formare pentru persoanele selectate (fără pregătire pedagogică) în scopul asigurării asistenței de suport alături de profesorul principal de la clase. Ni s a prezentat curricula programului, dificultățile întâmpinate, planul de remediere, dar și presiunea resimțită de toți actanții acestui parteneriat referitor la targetul de integrare a persoanelor cu CES în societate.



John Galloway, teacher, trainer and consultant for SEN, purtand cu respect insigna tricolora, pe strazile Londrei, alaturandu se delegatiei noastre intre obiective. Cu deja cunoscutul umor englezesc ne spune ca decizia de a lucra pentru acesti copii, in cea mai săracă zonă din cea mai bogată capitală, i-a umplut viata.

4. TOWN HALL

Mulberry Place, 5 Clove Crescent, London E14 2BG

Ms Barley Birney, Deputy Principal Educational Psychologist, and Mrs Nicola Baker, Interim Head of Special Educational Needs at the Town Hall, Mulberry Place, 5 Clove Crescent, London E14 2BG., room 702



Experții din cadrul Departamentului de Integrare a copiilor cu CES din cadrul primăriei ne-au oferit de asemenea date concrete pornind de la afirmația: datorită tehnologiei avansate și a condițiilor de viață mult îmbunătățite, un număr mare de copii care în trecut mureau la naștere din cauza acestor malformații sau deficiențe, acum supraviețuiesc și iau calea aistaților sociali prin programul nostru. Sunt 3 modalități prin care ajung la noi (nu poate un parinte sau un profesor să decidă dacă un copil cu o anumită deficiență rămâne școlarizat într o școală sau alta). Fie părintele sesizează problema, fie profesorul fie medicul, încă de la naștere. Este evaluat în cadrul a 3 comisii de experți, ultima fiind în cadrul Departamentului nostru care și stabilește diagnosticul și bugetul alocat pentru școlarizarea decisă. În

general sumele destinate pentru școlarizarea unui copil cu CES sunt între 6000 și 10000 lire anual.

În zona în care au fost concentrate instituțiile vizitate (o zonă considerată defavorizată erau alături de școala vizitată de noi, Morpethschool (20% elevi cu CES), alte 12 școli cu elevi cu nevoi speciale.

5. ROMANIAN EMBASSY

Palace Green, Londra

Vizita s-a încheiat cu o masă rotundă la Ambasada României din Londra unde Ambasadorul român, ES Daniel Manolache a fost foarte deschis în a prezenta delegației noastre aspectele cu care se confruntă comunitatea de români din Marea Britanie prin reprezentanți ai multor structuri centrale: Comin Onisii, Prim colaborator al Misiunii României la Londra, Mihaela Enache, relația cu școlile românești, Vali Stancu, relația cu presa și comunitatea românească, Rodica Răusu, detașat al Ministerului Muncii, Irina Gheorghiu, psiholog la secția consulară, Veronica Costache, managerul unei școli suplimentare de weekend și Ani Kandel, Academia Pas cu pas. Topicul discuției a gravitat în jurul integrării elevilor români din Anglia, cunoașterea legislației, posibilitatea realizării unei colaborări cu Casa Corpului Didactic București pentru a asigura sustenabilitatea acestui demers educațional susținut financiar de Primaria Sectorului 1. Ca statistici: 411000 de români, în realitate în jur de 600000, 12000 de copii români născuți aici din care 2000 în 2018).

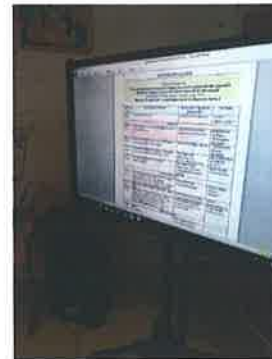




Rapoartele școlilor participante cu activitățile derulate sunt postate pe site ul www.ccd-bucuresti.org, Proiecte.

ACTIVITĂȚI DE DISEMINARE ȘI FOLLOW UP

20 iunie 2018 Școala Gimnazială nr 13- Director Nicoleta Fediuc



Diseminarea proiectului londonez de către participanți pentru restul directorilor de gimnazii care urmează să fie implicați precum și acordarea certificatelor de către Primarul sectorului 1, Daniel Tudorache, Directorul AUIPUSPS1, Romeo Clinciu, Inspectorul General al ISMB, Ioana Neacșu și Directorul CCD București Gabriel Vrînceanu.

2 octombrie 2018. Școala Gimnazială nr 162 – Director Dorin Stoican



Sustenabilitate

Școala Gimnazială nr. 192

În urma vizitei la Londra, în Școala Gimnazială nr.192, București, sector 1 au fost introduse următoarele elemente noi:

- Uniforma școlară și legitimația școlară
- implementarea programului „Educație pentru viață”



Școala Gimnazială “Eugen Barbu”

Am eficientizat parteneriatul cu Școala Specială nr.7 pentru sprijinirea celor 9 copii cu CES, din cadrul Școlii Gimnaziale “Eugen Barbu” prin implicarea mai activă a părinților.

Am convins un număr de 4 (patru) familii să apeleze la institutii specializate (de evaluare CMBRAE si consiliere/sprijin DGASPC si ONG-uri).

Școala Gimnazială Nr.13

Vizita de studiu a avut un ecou pozitiv asupra organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.13.

S-au implementat o serie de activități menite să dezvolte personalitatea elevului la nivel de autonomie, interacțiune socială și incluziune.

Autonomia elevului a fost stimulată prin participarea activă la organizarea spațiului de lucru, a unor activități de învățare și autoevaluare, în care elevul a fost pus în situația de a-și fixa obiective și strategii proprii.

Activitățile realizate la nivelul școlii au presupus interacțiunea elevilor în grupuri de lucru, cooperarea acestora, stabilirea unor sarcini, crearea unor strategii proprii

de rezolvare a cerințelor date, acestea stimulând curiozitatea și creativitatea elevilor .

Folosirea tehnologiei digitale prin intermediul tablelor smart, calculatoarelor din laboratorul de informatică, telefoanelor mobile, platformelor interactive (Kahoot) au determinat creșterea motivației elevilor pentru procesul de învățare.

Pentru facilitarea comunicării și relațiilor dintre copii, dascălii și elevii au amenajat spații prietenoase care să permită crearea unui mediu atrăgător pentru învățare- child friendly school- dar și pentru a crea premisele interacțiunii și asumării responsabilității. Produsele activității lor, expuse în spațiului școlar, au creat un ambient încărcat de emoție, iar efortul depus a fost pus în valoare.

La nivelul incluziunii, cadrele didactice au ales metodele potrivite care au permis elevilor învățarea într-un ritm propriu. S-a pus accent pe implicarea activă în rezolvarea sarcinilor de învățare și argumentarea alegerile făcute în cadrul activităților implementate. Strategiile didactice diferențiate folosite pentru copiii cu CES au determinat un real progres al acestora în ceea ce privește rezultatele învățării.

COPENHAGA, DANEMARCA

Tema: Management de proiect, managementul lecției.



Obiectiv: Dezvoltarea competențelor manageriale, lingvistice, metode si strategii utilizate în cadrul activităților formale.

Participanți:

1. GHEORGHE NICOLAE, DIRECTOR, ȘCOALA GIMNAZIALĂ 179
2. VASILE ELENA, DIRECTOR ADJUNCT, ȘCOALA GIMNAZIALĂ 179
3. DRAGOMIR DANIELA, DIRECTOR ADJUNCT, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION HELIADE RĂDULESCU"
4. VLAD STELUȚA, DIRECTOR ADJUNCT, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION HELIADE RĂDULESCU"
5. GHIȚĂ FLORIAN, DIRECTOR, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU"
6. POPTEANU IUDITA, DIRECTOR ADJUNCT ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU"
7. VOINEA DANIELA MARIOARA, DIRECTOR ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII VOIEVOZI"

8. VASILE OVIDIU, DIRECTOR ADJUNCT ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII VOIEVOZI"
9. GHIȚĂ CORNELIA, DIRECTOR ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5
10. PETCU IRINA, DIRECTOR ADJUNCT, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5
11. ANDONE CRISTINEL, DIRECTOR, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA VĂCĂRESCU"
12. SAVIN IULIA, DIRECTOR ADJUNCT ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA VĂCĂRESCU"
13. ROȘU EMILIA, MEMBRU ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE GRIGORESCU"
14. NICU RELUȚA, DIRECTOR ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE GRIGORESCU"
15. BOLOJAN GEORGETA, COORDONATOR ACTIVITĂȚI, CASA CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI
16. CLINCIU ROMEO AURELIAN, DIRECTOR, PRIMĂRIA SECTOR 1, BUCUREȘTI
17. REGALIA RUXANDRA, INSPECTOR ȘCOLAR RESURSE UMANE, INSPECTORATUL ȘCOLAR SECTOR 1

Danish lessons!

Schimb de bune practici pe tematica: managementul lecției. Vizite în școli din Copenhaga, asistența la lecții, discuții legate de obiectivele educaționale ale unuia dintre cele mai performante sisteme de învățământ. Întâlnire informală într-un cadru prietenos cu Ambasadorul României în Danemarca, Excelența Sa Alexandru Grădinar, abordând dinamica integrării comunității de români în spațiul scandinav, în pofida diversității culturale și lingvistice. Timp de calitate petrecut de delegația de profesori români: directori, inspectori și reprezentanți ai Autorității Publice Locale din sectorul 1.

Danemarca deține unul dintre cele mai apreciate sisteme de învățământ din lume și este țara cu cei mai fericiți locuitori la nivel mondial, după cum indică raportul Organizației Națiunilor Unite. "Fericirea populației noastre este în strânsă legătură cu educația și metodele pe care le folosim: încă de la primul contact cu mediul școlar, interesul major vibrează în jurul fericirii copiilor", notează Erik Hygum, Ph.D. Prorector, Decan al Facultății de Educație și Științe Sociale al VIA University College.

Sistemul de învățământ general se bucură de prioritate și primește fonduri publice substanțiale. În Danemarca, accesul egal la educație este principiul fundamental. Un accent deosebit este pus pe accesul la educație pe tot parcursul vieții, iar Danemarca este de remarcă în special pentru tehnicienii și inginerii cu înaltă calificare.

Regula numărul unu în ceea ce privește educația copilului danez este ca acesta să vină cu plăcere la școală. Dacă obținem asta de timpuriu, procesul învățării vine de la sine, iar acumularea de informații, de aptitudini se câștigă în termen scurt și cu o performanță ridicată.

Principii

- 1. Sa fii cel mai bun nu este cel mai important lucru in viață;*
- 2. Să te cunoști pe tine însuși este la fel de important ca a ști să scrii și să citești;*
- 3. Este total descurajat învățatul mecanic;*
- 4. Se prioritizează starea de bine a elevilor și nu rezultatele;*
- 5. Toti au sanse egale*

Agenda vizitei:

În ziua sosirii participanții au făcut un tur pietonal al centrului capitalei daneze, au văzut Primaria, Biblioteca orașului numită Diamantul negru, Palatul regal.



1. Marți, 23 octombrie 2018, delegația a fost primită de Excelența Sa, Domnul Alexandru Grădinar, Ambasadorul României în Regatul Danemarcei și Islanda. La întâlnire au mai participat doamna Andreea Grădinar, Consilier diplomatic, Alina Jalea, Prim-colaborator, însărcinat cu afaceri și Monica Paraipan, stagiar. Domnul Ambasador ne-a relatat care este relația ambasadei cu comunitatea de români, în număr de 30.000, din care 5000 cu vârste cuprinse între 0 și 19 ani.



În cadrul întâlnirii au fost atinse și aspecte ale sistemului de învățământ danez, s-a menționat existența a două școli românești înființate de doamna profesor de limba română Laura Dachin. Activitatea didactică – cursuri de limbă și literatură română, geografie și istorie, vizează familiarizarea elevilor cu valorile tradiționale românești prin promovarea personalităților culturii și civilizației române. Totodată, școala dedică o atenție aparte folclorului românilor prin activități creative. Școalile au cursanți în categoria de vârstă 6-15 ani.



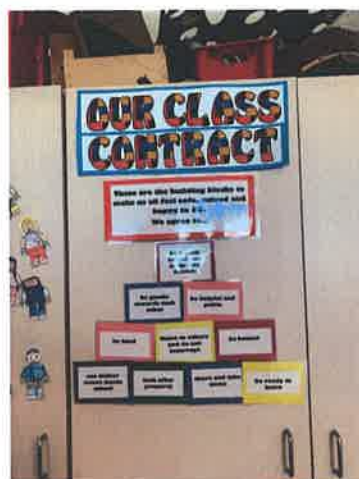
2. Miercuri, 24 octombrie 2018, delegația a vizitat Rygaards International School, Bernstorffsvej 54, 2900 Hellerup, www.rygaards.com.

Vizita a început cu o prezentare a școlii, a misiunii și a viziunii acesteia.



Apoi grupul a fost împărțit în două și a început vizitarea școlii. S-au vizitat săli de clasă.

În fiecare sală se afla rezultate ale muncii elevilor (desene, bricolaje), regulile clasei afișate, un colț de lectură.



In curte delegatia a vazut un copac foarte batran, numit copacul impacarii, langa el este o bancuta unde elevii care se cearta pot sta si discuta cautand o impacare.



1. Joi, 25 octombrie 2018, în program a fost vizita la Ingrid Jespersens Gymnasieskole, Nordre Frihavnsgade 9-11, 2100 København, www.ijg.dk.

Agenda zilei:



9:00-9:45 Primirea făcută de către directorul Otto Strange Moller si director adjunct Rune Langholm

10:00-11:35 Asistențe la ore

11:45-12:15 Prânz

12:15-13:00 Evaluarea vizitei

La sosirea în școală delegația a asistat la un moment artistic cu poezii si cântece, de aproximativ 10 minute, moment ce are loc în fiecare dimineață, cu elevii din mai multe clase și profesori.

Apoi directorul școlii ne-a facut o prezentare a școlii, ce obiective au, câți elevi, profesori, o descriere a sistemului de învățământ danez.



Dupa aceasta întâlnire delegația a mers in cancelarie unde s-a prezentat programul asistențelor la ore si la clase s-a intrat in echipe de câte doi. Membrii delegației au asistat la ore de limba daneză, limba engleză, matematică, științe, sport.



	Morning	Evening	Chorus	Pruning	Pruning
1.	10:15-11:00	11:00-11:30	11:30-12:00	12:00-12:30	12:30-13:00
2.	11:00-11:30	11:30-12:00	12:00-12:30	12:30-13:00	13:00-13:30
3.	11:30-12:00	12:00-12:30	12:30-13:00	13:00-13:30	13:30-14:00
4.	12:00-12:30	12:30-13:00	13:00-13:30	13:30-14:00	14:00-14:30
5.	12:30-13:00	13:00-13:30	13:30-14:00	14:00-14:30	14:30-15:00
6.	13:00-13:30	13:30-14:00	14:00-14:30	14:30-15:00	15:00-15:30
7.	13:30-14:00	14:00-14:30	14:30-15:00	15:00-15:30	15:30-16:00
8.	14:00-14:30	14:30-15:00	15:00-15:30	15:30-16:00	16:00-16:30



Concluzii:

- In Danemarca scoala este gratuita
- Elevii primesc gratuit tablete si chrombook-uri.
- Scoala de bază de nouă ani cuprinde următoarele discipline, obligatorii pentru toți elevii:
 - Daneza, studii creștine, sport și matematică pe parcursul întregii perioade de 9 ani;
 - Limba engleză și istoria de la clasa a 3-a la clasa a 9-a
 - Muzica de la clasa 1 la clasa a 6-a
 - Stiinta de la clasa 1 la clasa a 6-a
 - Arta de la clasa 1 la clasa a 5-a
 - Studii sociale de la clasa a 8-a la clasa a 9-a
 - Geografie și biologie de la clasa a 7-a la clasa a 9-a
 - Fizică și chimie de la clasa a 7-a la clasa a 9-a
 - Lucrări de artizanat, lemn sau metalurgie și gătit timp de unul sau mai mulți ani între clasa a 4-a si clasa a 7-a
- Instruirea din școala de bază cuprinde în plus următoarele subiecte obligatorii: siguranța traficului, sănătatea și educația sexuală și planificarea familială, precum și orientarea educațională, profesională și pe piața forței de muncă.
- Clasa a 10-a reprezintă o ofertă pentru elevii care, la terminarea clasei a 9-a, nu au ajuns încă la o decizie cu privire la alegerea lor de educație. Acest an este considerat ca un supliment în momentul trecerii de la școala de bază la învățământul secundar superior, iar oferta este destinată, în special, elevilor care trebuie să-și consolideze competențele specifice fiecărui subiect sau personal pentru a obține mai multă încredere în ceea ce privește alegerea și capacitatea lor de a-și încheia un ciclu de învățământ la nivel secundar superior.
- Invatamantul secundar superior (Clasele a 11-a, a 12-a si a 13-a)

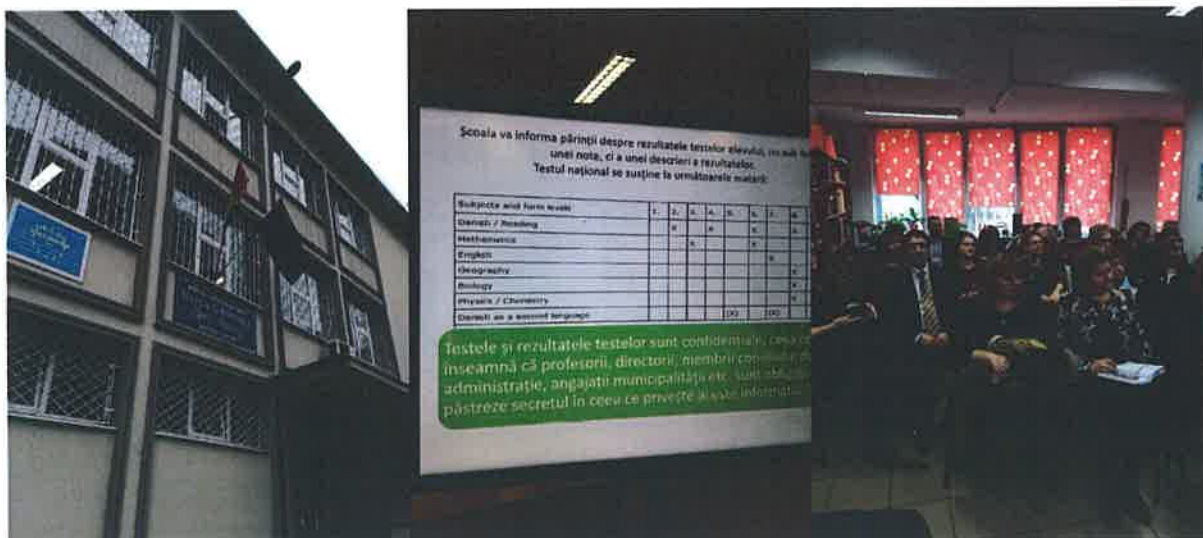
- Toate programele de educație conțin, de asemenea, cursuri cu mai multe discipline, printre altele, cu scopul de a întări pregătirea elevilor pentru studii ulterioare. Aceasta include capacitatea de a aplica cunoștințe și metode din mai multe discipline pentru a ilustra teme și probleme interdisciplinare și abilitatea de a compara cunoștințele și metodele subiecților.
- Notele în Danemarca
 - 12: Pentru o performanță excelentă (A)
 - 10: Pentru o performanță foarte bună (B)
 - 7: Pentru o performanță bună (C)
 - 4: Pentru o performanță echitabilă (D)
 - 2: Pentru o performanță adecvată (E)
 - 0: Pentru o performanță inadecvată (F)
 - -3: Pentru o performanță inacceptabilă (F)
- Structura anului școlar danez diferă în funcție de zonă
 - Școala începe în jurul datei de 15 august cu vacanțe de o săptămână în lunile octombrie, februarie și aprilie. Vacanța de iarnă are în jur de 10 zile. Școala se termină la sfârșitul lunii iunie. În total elevii au 10 săptămâni de vacanță pe an.
 - În Danemarca programul de lucru normal este de 37 de ore pe săptămână și 5 săptămâni de concediu anual.
 - În Danemarca tot personalul didactic, de conducere și administrativ nu merge la școală în săptămânile în care elevii au vacanță. Cum legal au 5 săptămâni de concediu anual, pentru a compensa restul de 5 săptămâni aceștia lucrează în jur de 41 ore săptămânal, față de numărul legal de 37 ore.

În școlile de stat profesorii stau în școală tot programul, spre deosebire de școlile private unde profesorii au posibilitatea să își pregătească lecțiile acasă.

Diseminare program:

12 noiembrie 2018. Școala Gimnazială "Sfinții Voievozi"

Director Daniela Voinea



Sustenabilitate

• Școala Gimnazială "Sfinții Voievozi"

După vizita de studiu din Danemarca din perioada 22 – 26. 10. 2018, am încercat să aplicăm și la școală modelul danez. Model în care elevii se simt bine la ore.

Am încercat ca lecțiile să devină interactive și să dezvolte lucrul în echipă, dar și posibilitatea de a descoperi folosind motoarele de căutare ale calculatoarelor.

La orele de educație fizică s-a pus accentul pe desfășurarea de activități care să ducă la buna dezvoltare fizică a copiilor, dar folosindu-se jocurile sportive.

La orele de matematică am inițiat un mod de lucru prin care lecția nou predată să se realizeze cu ajutorul copiilor care s-au informat înainte pe o temă dată.

La oră am dezvoltat tema și fixarea cunoștințelor s-a realizat cu ajutorul unor teste pe care pentru a le rezolva, elevii lucrează în echipă și folosesc calculatoarele școlii.

Se observă că aceste ore interactive duc la o mai bună comunicare cu elevii dar și la asimilarea mai ușoară a cunoștințelor.- **collaborative learning**

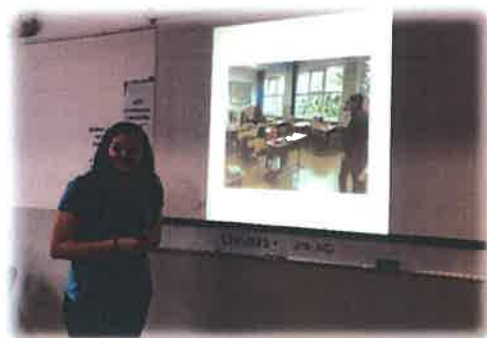


• ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5

În urma participării în acest proiect ne-am propus să implementăm în școala noastră o parte din bunele practici însușite.

Astfel, la nivelul cadrelor didactice am organizat workshopuri pe tema formării la elevi a deprinderii de a „învăța să învețe”.

De asemenea, în urma vizitelor în școlile din Danemarca am observat atmosfera destinsă din cancelarie și faptul că profesorii aveau oportunitatea de a se întâlni și a socializa într-un cadru destins, astfel am implementat „Erasmus Cafe” – periodic, timp de 20-30 minute, profesorii se întâlnesc într-un cadru informal, savurează o cafea, urmăresc



prezentări ale activităților desfășurate în cadrul proiectelor europene implementate în școala noastră și dezbate pe baza acestora.

La nivelul elevilor am implementat „Banca prieteniei” (am amenajat o bancă pe care elevii ce intră în conflict trebuie să se așeze și să își ceară scuze) și am organizat prezentări pe teme ca toleranță, acceptare, respect și politețe.



HELSINKI, FINLANDA, 11-17 NOIEMBRIE 2018

Tema: Complementaritatea formal- nonformal



Obiectiv: Dezvoltarea competențelor de integrare a metodelor nonformale în procesul de educație

• LISTA PARTICIPANȚILOR

1. MICHEL THEODORA SECONDARY SCHOOL "URUGUAY"
2. GEORGESCU MONICA SECONDARY SCHOOL "URUGUAY"
3. CRISTEA ANCA-ELENA NATIONAL MUSIC COLLEGE "GEORGE ENESCU"
4. PETRE GEORGETA-ANCA NATIONAL MUSIC COLLEGE "GEORGE ENESCU"
5. BELDIMAN DIANA-MARIA SECONDARY SCHOOL "PETRE ISPIRESCU"
6. POPESCU ANDREEA-MIHAELA SECONDARY SCHOOL "PETRE ISPIRESCU"
7. MACOVEI MIHAELA ELENA SECONDARY SCHOOL NO 184
8. STOICA ANCUTA-LAVINIA SECONDARY SCHOOL NO 184
9. IONITA ELENA-MONICA SECONDARY SCHOOL "TITU MAIORESCU"
10. MORARU LUIZA NICOLETA SECONDARY SCHOOL "TITU MAIORESCU"
11. STIRBU ELENA-LUMINITA SECONDARY SCHOOL NO 181
12. 12 ALEXA MARIA SECONDARY SCHOOL NO 181 Participant
13. FRANTIA NARCISA SECONDARY SCHOOL NO 6
14. MIERTOIU SIMONA SECONDARY SCHOOL NO 6

15. TODERIUC-FEDORCA LILIANA MARIA SCHOOL INSPECTORATE OF
BUCHAREST Delegat ISMB
16. LIXANDRU IONEL FLORIAN MINISTRY OF EDUCATION Delegat MEN
17. VRINCEANU GABRIEL NARCIS TEACHING TRAINING HOUSE BUCHAREST
Coordonator CCDB

Agenda:

- Ministerul Educației și Culturii din Finlanda
- Agenția Națională pentru Educație
- Primăria Vantaa
- Grădinița Pk Yliskala
- Pukinmaenkaari Comprehensive School
- Biblioteca Universității Helsinki, ThinkCorner
- Ambasada României în Republica Finlanda

Monday - November 12th 2018 - 09.00-10.30

Scheduled meeting at the Finnish National Agency for Education,
<https://www.oph.fi/english>

Address: Hakaniemenranta 6, Helsinki

With the support of Finnish Embassy at Bucharest, Ms. Anu Kynkäänniemi.

Vizita de studiu a delegației României a debutat cu întâlnirea de la Agenția Națională pentru Educație din Helsinki. În baza prezentării făcute de gazde, se desprind următoarele concluzii:

- Finlanda este caracterizată de un sistem de educație bilingv, cele două limbi oficiale fiind finlandeza și suedeza, având în vedere faptul că o mare parte a mileniului trecut țara a făcut parte din Regatul Suediei, de-abia în secolul al XX-lea obținându-și independența; astfel, cel puțin în regiunea Helsinki, toate inscripțiile și informațiile publice sunt bilingve, toți funcționarii publici trebuie să aibă competențe lingvistice în ambele limbi oficiale; de asemenea, în școli – pe tot parcursul învățământului obligatoriu – se predau ambele limbi; mai mult există și școli suedeze, școlarizarea nefiind restricționată doar la populația de origine suedeză; referitor la aria curriculară limbă și comunicare, obiectivul este ca fiecare elev să cunoască cele două limbi oficiale, limba engleză și cel puțin încă o limbă de circulație internațională; este de menționat faptul că preocuparea statului finlandez este să se asigure fiecărui individ care provine din grupuri vulnerabile – migranți, rezidenți de altă naționalitate – contexte de învățare a limbii, culturii și civilizației proprii țării de origine; punctual, pentru copiii rezidenților români, statul finlandez finanțează ore de limbă română, cultură și civilizație românească, susținute de către profesori români care s-au stabilit în Finlanda, la întâlnirile

delegației noastre participând doamna profesor Bianca Biro, care predă copiilor români (grupe de vârste diferite), inclusiv predarea limbii române pentru adulți (de regulă persoane care au relații de diferite naturi – sociale, profesionale – cu România). Atenția acordată studiului limbilor de circulație internațională este motivată prin faptul că specificul limbii finlandeze este că reprezintă o limbă singulară în spațiul european, îndepărtarea barierelor de comunicare fiind necesare în contextul în care Finlanda dorește să fie o țară deschisă relațiilor comerciale și de business cu țări din spațiul european și internațional.

- O serie de specificități ale Finlandei care conturează stilul de viață și imaginea pe care o promovează despre țară: 2 milioane de saune, patria tehnologiei digitale (Nokia), sporturi naționale (baseball este considerat sportul național, apoi hocheiul), țara renilor și a lui Moș Crăciun; de apreciat autoironia cu care oficialii prezintă și caracteristicile sensibile ale finlandezilor: un popor pe jumătate sălbatic, această latură fiind exprimată atunci când omul se întâlnește cu alcoolul (se face referire la turismul către vecini cu scopul achiziționării alcoolului tare, mai ieftin decât în propria țară și care se poate cumpăra numai din câteva magazine specializate); o țară acoperită de păduri (suprafața împădurită mai mare decât suprafața Italiei), țara celor o mie de lacuri (în realitate un număr de peste 180000 de lacuri cu suprafață mai mare de 500 de m²); un număr de aproximativ 5,5 milioane de locuitori, majoritatea locuind în zona de sud a țării;

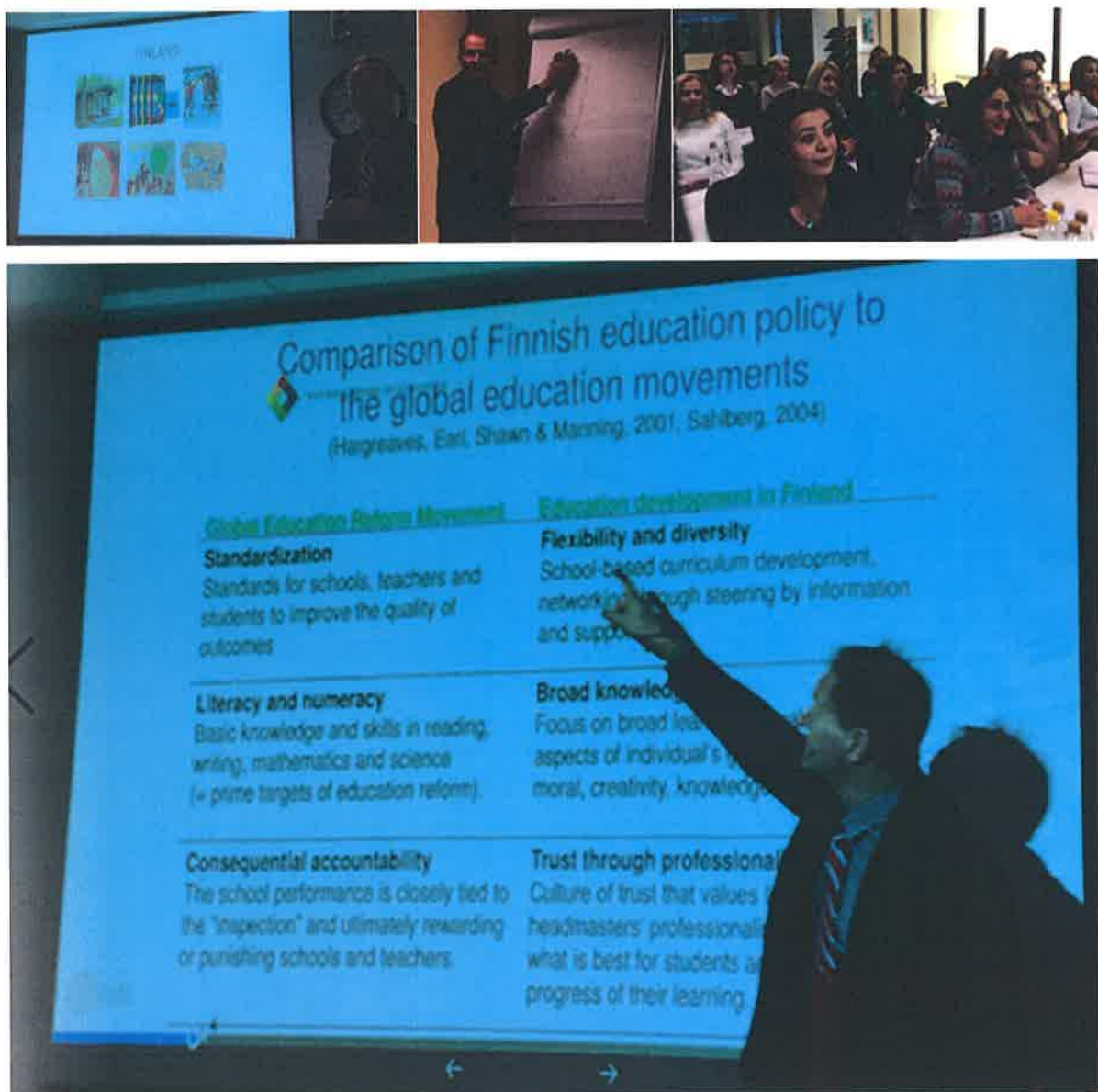
- Când se vorbește despre țară și despre sistemul de educație finlandez, se vorbește cu mândrie; există bucuria de a prezenta ceea ce reprezintă ca țară și ce înseamnă sistemul de educație, câteva cuvinte fiind încă de la început exprimate ca fiind definitorii: încredere (având la bază profesionalizare prin formare inițială de înaltă calitate și competitivitate), responsabilitate, plăcerea învățării;

- Exemplul predării științelor în care rolul profesorului și activitățile acestuia nu mai sunt cele clasice, cu enunțare, scriere la tablă, consemnare în caiete a informațiilor teoretice ci prin teme care presupun aplicații practice, directe (lumină, temperatură etc); rolul profesorului este de a ajuta elevul să sesizeze conexiuni, să exploreze, să cerceteze, toate acestea prin faptul că activitatea la clasă este una care implică elevul, profesorul fiind mai mult un tutor, observator, consultant (profesorul pare că nu face nimic în cadrul orei, pentru că întreaga sa muncă a fost aceea de a proiecta activitatea în termenii asigurării unei învățări eficiente și unei implicări a tuturor elevilor);

- Se face referire la rezultatele bune obținute de Finlanda la evaluările internaționale (PISA), corelându-se rezultatele cu tipul de învățare care se face cu plăcere (nu toți elevii învață cu plăcere, dar mult mai mulți decât în alte sisteme educaționale);

- Mutarea accentului dinspre standardizare/conformism către flexibilizare; în acest context se evidențiază rolul principal al agenției, acela de a ghida procesul educațional, Agenția asigurând studii, cercetări, analize în baza cărora elaborează cadrul (framework) necesar organizării procesului educațional; se asigură, astfel, libertatea școlilor în aplicarea acestui cadru curricular, decidenții locali, din școli

fiind încurajați să se adreseze Agenției atunci când doresc să inoveze / să acționeze pe alternative, pentru consultare;



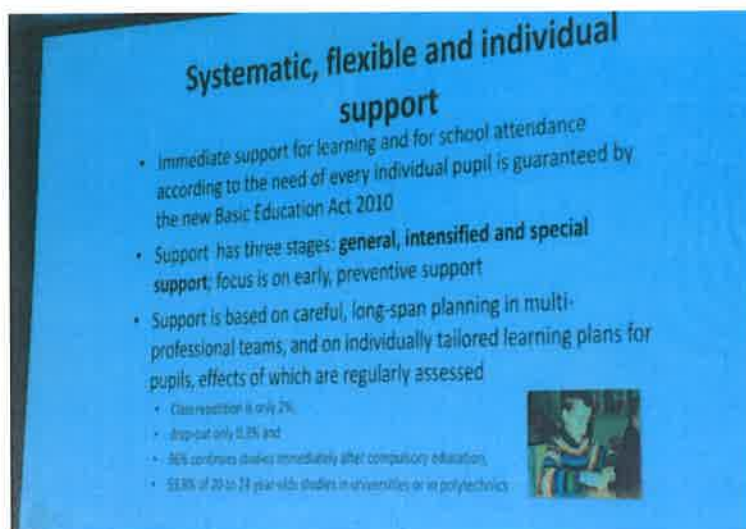
- Principiul de bază: focusare pe învățare – cum se poate îmbunătăți învățarea; premisă: stiluri diferite de învățare necesită metode diferite, fiecare învață într-un alt fel, astfel rolul profesorului este de a fi sprijin al învățării; se dă exemplul învățării scrierii și citirii în limba finlandeză – corelarea dintre sunet și simbol (literă, grupuri de litere), cu accent pe înțelegerea mesajelor, nu de la început pe corectitudinea exprimării; învățarea limbii prin jocuri este o preocupare la nivelul cercetărilor din universități – de exemplu Universitatea din Vascula - First Game (a învăța să citești);
- În prezentarea făcută la Agenție, sunt evidențiați 5 piloni pe care s-a construit întregul cadru educațional finlandez:

- elaborarea de politici educaționale pe termen lung (la acest moment sunt deja stabilite direcțiile pentru perioada de până la anul 2030), cunoscute și apreciate de toți cetățenii (în fapt, rezultatul consultării tuturor categoriilor și mai ales agreate de toți factorii politici și decizionali, astfel încât schimbarea guvernelor să nu conducă la schimbarea priorităților); politicile și strategiile au în vedere:

- cultul muncii (oamenii sunt obișnuiți și motivați să muncească);
- educația este răspunsul potrivit pentru oameni în relația lor cu societatea și piața muncii, deci orientată pe formarea de competențe;

- se dă exemplu celui care ca profesiune dorește să devină inginer – i se asigură alternative prin care poate ajunge inginer, dar are și hobby-uri – ca de exemplu limba spaniolă sau dansul de societate sau bucătăria, deci în educația adulților există astfel de oportunități;
- privind relația educație – piața muncii, începând cu 2018 se implementează o nouă strategie/reformă privind învățământul vocațional profesional, deoarece piața muncii este mobilă și apar noi caracteristici, noi munci, nevoia de a forma noi competențe;
- se ține cont de faptul că aproximativ 1,6 milioane de cetățeni (aproximativ 25% din populația țării) este în relație directă cu educația (elevi, profesori, aparat administrativ și tehnic);

□ 1980 este anul în care se consideră că educația a început să-și deschidă ușile către toți educabilii, indiferent de vârstă, în acord cu schimbările politicilor educaționale în toate țările nordice; s-a trecut la educația obligatorie de 9 ani; s-a renunțat la a solicita o aceeași educație pentru toți (aceleași metode, aceleași tipuri de lecții); la acest moment 96% dintre absolvenții de învățământ obligatoriu continuă studiile, iar 53,8% sunt cuprinși în învățământul universitar, ceea ce se potrivește cu trendul cerinței pieței muncii pentru calificări înalte.



- 1990 – renunțarea la titlul de profesor – rege/regină a tărâmului educației; devine anacronic principiul “Învăță cum îți dictez eu!”;

- Studiile făcute de Agenție au condus la concluzia unei relații direct proporționale între nivelul de autonomie al procesului educațional (mai ales autonomiei cadrului didactic în alegerea metodelor și instrumentelor) și nivelul satisfacției și plăcerii învățării; slabă autonomie – teacher centred; mare autonomie – student centred; se face observația că elevii care au un grad mic de inițiativă/independență preferă un demers în care profesorul este stăpânul absolut (nu fac nimic fără confirmarea profesorului), însă nu astfel de elevi își doresc finlandezii, ci unii care sunt încurajați să fie activi și să-și exprime opiniile, să fie capabili să ia decizii bune în nume propriu; *pe aceste concluzii s-a orientat și formarea profesorilor*;
 - *Dezvoltarea unui proiect național care să îmbunătățească competențele de citire și scriere*, cu o atenție mai mare acordată segmentului masculin (elevi băieți); în raport cu băieții, se dă exemplul unei cerințe de redactare a unui eseu de minimum 400 de cuvinte, de regulă băieții vor respecta cerința, dar se vor rezuma la exact 400 de cuvinte); ca exemplu de metodă prin care elevul să fie provocat să citească mai mult, paralelă cu numărul de kilometri parcurși într-o excursie: Săptămâna viitoare trebuie să participăm la un eveniment în Paris. Câți kilometri am avea de parcurs, atâtea pagini de citit la nivel clasei (elevii vor fi interesați să afle numărul de kilometri și ce ar fi interesant la Paris de făcut; pe de altă parte, se vor mobiliza să citească pentru că cerința nu pare una cu un caracter imperativ);
 - Promovarea conceptului “*Orice clasă este o echipă!*”, relaționat cu nevoia de a formula răspunsurile potrivite pentru întrebarea: cum pot fi științele și matematica mai bine învățate?;
 - Privind resursele educaționale (manuale, auxiliare etc.), începând cu anul 1992 nu mai se realizează inspecții în școli și nici controlul asupra manualelor utilizate de profesori în procesul didactic,
- *Angajament pentru implementarea unei viziuni privind o societate bazată pe cunoaștere*, în secundar o societate bazată pe servicii de înaltă calitate, având în vedere următoarele:

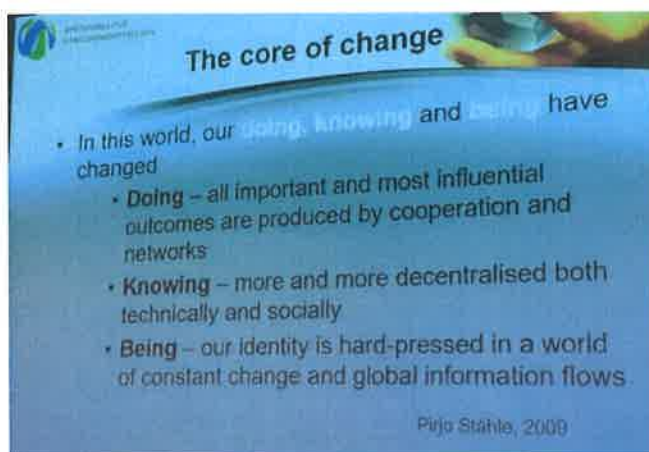


- 1994 – an în care se adoptă un cadru curricular modernizat, 2004 – an de debut al noului curriculum, la fiecare 10 ani revizuire, în acord cu viteza schimbărilor societății, tehnologiilor și pieței muncii;

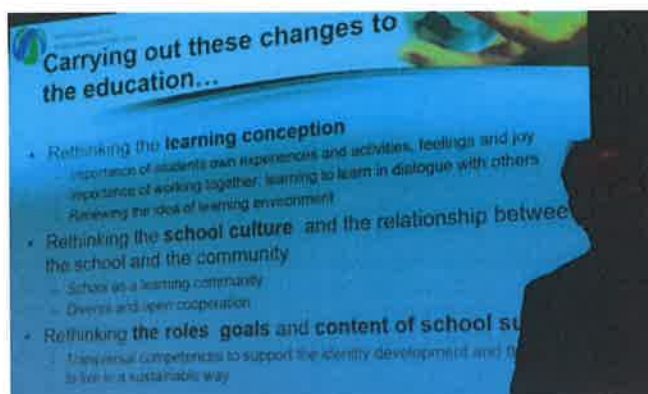
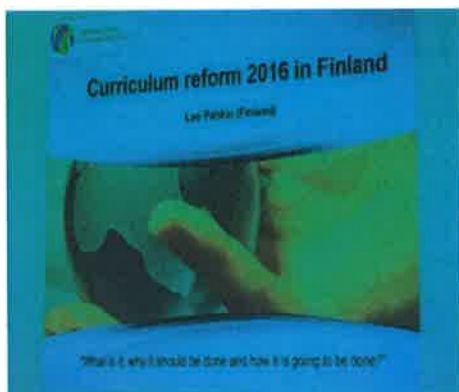


- O trecere în revistă a unor etape de dezvoltare, legate de sursele de energie (1780 – energie prin aburi, 1880 – electricitate, 1970- tehnologii ICT, 2000 – inovație în energie nepoluantă, green energy), permite înțelegerea mai bună a priorităților fiecărei etape, astfel încât în prezent, ceea ce preocupă major societatea finlandeză este ca prin educația copiilor, adolescenților și formarea adulților:

- Să se poată formula răspunsuri în baza unor analize nestandardizate, cu capacitatea de a predicționa (orientare spre viitor);
- Să se faciliteze stabilirea de conexiuni noi, printr-o interactivitate nestandardizată;
- Abordarea mono disciplinară nu mai este de actualitate, învățarea prin oferirea de contexte interdisciplinare, prin propunerea de teme care permit legături între diferite domenii este ceea ce definește viziunea privind curriculum;
- Se recunoaște că evaluarea prin teste este una care este /era agreată de majoritatea profesorilor, însă în ziua de astăzi educația trebuie să fie o combinare a perspectivelor;
- A face – cele mai importante rezultate se obțin prin cooperare și networking;
- A cunoaște – nu neapărat specific, ci integrat, interdisciplinar (profundimea cunoașterii nu mai ține neapărat de profundimea cunoașterii într-o disciplină, ci profundimea conexiunilor interdisciplinare);
- A fi – identitatea individului este sub semnul și sub presiunea constată a schimbărilor și informației abundente; individul este supus la mult mai multe provocări privind ce e bine/ce e rău, este pus mai des în conflict cu sine, cu ceilalți, cu societatea, deci trebuie să fie abilitat să poată formula răspunsuri cât mai potrivite;



- În baza caracteristicilor prezentate anterior, *schimbările în educație sunt sub semnul imperativului și se evidențiază:*



- **Necesitatea inovării:**
 - concepției despre învățare;
 - rolurilor, obiectivelor și conținuturilor, cu accent pe asigurarea de competențe transversale, în acord cu specificul societăților secolului XXI;
 - culturii școlii și a relației școală-comunitate;
- se dă exemplul Franței unde se consideră potrivită interzicerea telefoanelor mobile în școală, față de preocuparea sistemului finlandez privind integrarea tehnologiei în procesul de învățare, prin formarea de competențe la elevi pentru o utilizare a mobilelor într-un mod inteligent;
- când se vorbește despre comunitățile de învățare se evidențiază faptul că învățarea se produce și în baza greșelilor proprii, dar și din observarea greșelilor altora;
- o preocupare constată a Agenției este aceea de a formula strategiile potrivite care să permită profesorului să lucreze mai bine și să fie mulțumit de munca sa, concluzia majoră fiind că oferirea unor grade semnificative de libertate, autonomie și decizie (eu, profesorul, decid, planific, conduc munca, deci sunt responsabil, motiva, asumat);
- întreaga societate este încurajată să „viseze” la ceva, în sensul încurajării inovării, nestandardizării, creativității; în momentul în care ca membru al



societății am astfel de drepturi, pentru a pune în practică visul meu, voi încerca să pun în practică, fiind învățat prin școală ce înseamnă proiect, planificare, obiectiv, analiză etc.;

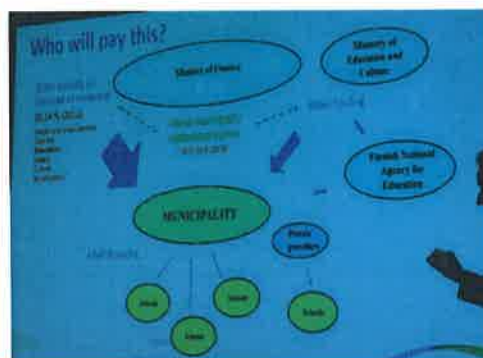
- Raportându-se la anul 2006, când UE a definit competențele cheie, strategia educațională finlandeză nu a dorit preluarea brută a viziunii europene ci și-a stabilit ca prioritate – care nu e în dezacord cu UE – formarea prin educație a unui cetățean responsabil, care să aibă competențe culturale (ca exemplu matematica este un domeniu cultural, nu neapărat științific), accentul fiind pus pe multi literație (multiliteracy), înțelegându-se formarea de competență de înțelegere a sensului și semnificațiilor mesajelor de orice tip (texte literare, științifice, poze, film, audio, simbolice, fenomene etc.), însoțită de competențe ITC;
- Se pornește de la realități – confirmate de studiile făcute – precum:
 - 75% dintre elevi nu cunosc și nu au o percepție clară a slujbei pe care o vor avea în viitor, unele slujbe neexistând încă, dar prefigurându-se;
 - Actualitatea cunoștințelor se perimează într-un ritm din ce în ce mai crescut, deci orientarea învățării trebuie să fie spre cum se învață, nu ce se învață; profesorul, de asemenea, trebuie să-și fundamenteze acțiunile pe cum va predă, nu ce va predă;
 - Accentuarea pe calitatea întrebărilor formulate către elevi, (lees questions, more quality questions); de asemenea este necesară mutarea accentului de pe timpul formulării unui răspuns (primul răspuns corect este cel care trebuie să fie acceptat de toți ceilalți), spre preocuparea de include în răspuns toate variantele formulate de elevi, toți trebuie încurajați să aibă opinii, rezultatul colaborării produce un răspuns calitativ superior, inclusiv prin punerea în discuție a erorilor/neconformităților;
 - O abordare actuală este de tip flipped classroom – a da înainte de oră materialele de studiu/lectură/analiză elevilor, astfel încât la ora propriu-zisă fiecare să poată discuta, prezenta conceptele în modul în care le-au interpretat prin prisma cunoașterii anterioare, experiențelor anterioare proprii, profesorul asumându-și rolul de consultant;
 - De asemenea, este anacronică abordarea în care profesorul închide ușa disciplinei, în sensul în care intră și predă rupt de legătura cu ceilalți profesori, el trebuie să lase deschisă ușa colaborării între materiile de studiu;
 - Accent pe feedback pozitiv; utilizarea lui “dar...” cu măsură, pentru că dorința de a corecta este uneori însoțită de blocarea liberei exprimări, fiind de preferat abordarea de tip completare “și...”;
 - Se formulează principiul: Fii specific și realist!

Egalitate de șanse – o aceeași educație pentru toți (în sensul calității, oportunităților, facilităților), prin:

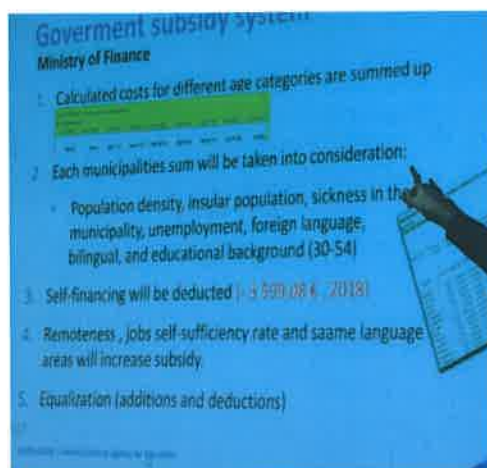
- Asigurarea trecerii de la un nivel la altul numai în condițiile în care toți au baza asigurată;
- Metodele trebuie să fie incluzive, să țină cont de tipuri de învățare, de bariere, de vulnerabilități;
- Când se vorbește despre egalitate, nu se poate neglija componenta finanțării educației, în acest sens se evidențiază următoarele:

3. Educational equality:

- comprehensive school free of charge to all including books, meals, transport and health care;
- well-organized and effective special education.

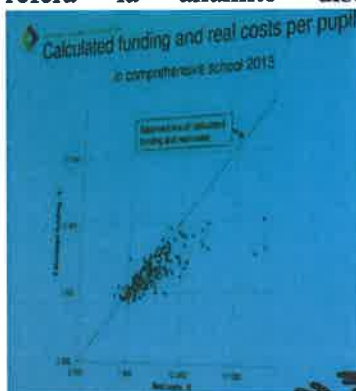


- Nivel de gratuitate complet pentru învățământul obligatoriu (buget de stat, bugete locale), asigurându-se toate categoriile de cheltuieli astfel încât părinții nu contribuie sub nicio formă la finanțarea educației (salarii, resurse educaționale, rechizite, finanțarea de activități în afara școlii, accesul în spații de învățare non formale – muzee – gratuit, transport gratuit – elevii cu deficiențe loco-motorii în scaune cu roțile sunt aduși la școală de către mașini plătite de comunitatea locală); începând cu vârsta de 7 ani, elevul este obișnuit să se deplaseze spre/dinspre școală neînsoțit, asigurându-se condițiile de școlarizare a acestuia în proximitatea casei;
- Când se vorbește de alocarea resurselor către școli este invocat principiul “Robinhood help” – a ajuta mai mult pe cel care are nevoie reală de ajutor; în acest sens, bugetele locale sunt orientate spre finanțarea diferențiată a regiunilor / școlilor, astfel încât egalitatea de șanse să fie un principiu aplicat și funcțional, producător de rezultate;



- Calitatea este asigurată prin finanțare mai mare a zonelor cu vulnerabilități, în schimb salarizarea este la fel peste tot; ca exemplu, nu există diferențe de salarizare datorate unor trepte profesionale (formarea inițială este singura treaptă), nu există diferențe de salarizare corelate cu vechimea în muncă, ci doar de fidelizare (la nivel de autorități locale, se asociază o suplimentare a venitului pentru angajatul care are mai mult de 10 ani de muncă în aria comunității locale, motivația fiind faptul că stabilitatea muncii asigură calitate și investițiile autorităților locale privind infrastructură sunt astfel mai eficiente);
- Reguli specifice privind finanțarea sunt asociate doar nivelului de învățământ de după finalizarea învățământului obligatoriu, în acest caz finanțarea este directă de la ministerul de resort; la acest moment este în discuție modul de finanțare a liceelor, care să primească finanțare suplimentară pentru fiecare absolvent care accesează învățământul universitar;
- *Autoevaluarea* este a 4-lea pilon, evidențiindu-se în acest sens următoarele:

- Fiecare școală are propria strategie privind autoevaluarea, care urmărește a formula răspunsuri obiective la întrebări de tipul:
 - Unde ne aflăm?
 - Care sunt punctele tari?
 - Ce putem îmbunătăți?
- Nivelele superioare (locale -primăria/minister, agenție) au minimul de intervenție cu rol de control și evaluare externă; acest nivel minim presupune ca o dată la 5 ani, fiecare unitate de învățământ să fie inclusă într-un proces de evaluare externă (a rezultatelor elevilor) astfel:
 - Școala este anunțată cu puțin timp înainte de aplicarea instrumentelor de evaluare, pentru a avea timp să se organizeze administrativ pentru aplicarea evaluării;
 - Nu se comunică școlii care este/sunt disciplina/disciplinele la care se vor aplica instrumente de evaluare elevilor, diferite școli primesc diferite seturi de instrumente de evaluare (în sensul de că în anumite școli instrumentele se referă la anumite discipline, la alte școli alte discipline);



4. Devolution of decision power and responsibility at the local level
 - local authorities plan local curriculum; organised general assessment and use this data for evaluating education policy; a headmaster works as a

- Vorbindu-se de (auto)evaluare, se aduce în discuție (auto)evaluarea cadrelor didactice, în acest sens, directorul de studii este foarte important, fiind responsabil de angajarea resursei umane, deci își asumă prin aceasta responsabilitatea selectării pentru școală a acelor profesori care se potrivesc specificului școlii; directorul poate solicita municipalității – ca angajator - să identifice resursa umană potrivită, transmițând acestora setul de criterii specifice prin care se definește profilul candidatului pentru un anume post (se dorește un cadru didactic care să ...); de regulă, angajarea este consecința unui interviu desfășurat la primărie, în prezența directorului de școală și a bord-ului departamentului educație de la primărie, menționându-se că decizia finală este puternic influențată de ceea ce rezultă drept concluzii ale desfășurării interviului;
- Ultimul pilon, a 5-lea, se referă la faptul că **sistemul finlandez nu este construit pe control, inspecții și examene**, cuvântul cheie fiind **ÎNCREDERE**, menționându-se:

5. The culture of trust:
 no inspectors, no national exams ...

- Existența preocupării de a construi încrederea încă de la cele mai mici vârste, cu pași mici;
- Construirea încrederii – și, în consecință asumarea, activarea, implicare, performanța – se face prin încercare și eroare, cu însoțirea de feedback pozitiv.

Membrii delegației Casei Corpului Didactic București au fost încurajați pe parcursul prezentării, precum și la momentul încheierii acesteia să adreseze întrebări pe aspecte punctuale, în acest sens primindu-se răspunsuri după cum urmează:



Links:

www.oph.fi/english

www.minedu.fi

- **Structura anului școlar la învățământul liceal:** este în discuție implementarea unei noi organizări a structurii, cuprinzând diviziuni ale anului școlar în 5-6 perioade; într-o astfel de perioadă – modul – se abordează numai o parte a disciplinelor înrudite de regulă – ca exemplu matematică, biologie, chimie;
- **Elevii pot alege cursurile la care participă**, fiind foarte puține cu regim de obligativitate;
- De regulă, **un domeniu de studiu cuprinde 39 de teme/lecții**, care se derulează pe mai mulți ani;
- Într-un an școlar, **elevul trebuie să aleagă 75 de teme/lecții**, dintre care 54-55 sunt asociate disciplinelor obligatorii, cel puțin 18 alte teme fiind la decizia elevului; numărul de credite asociat temelor trebuie să fie de 150;
- **Înscrierea elevilor:** la grădiniță/școală primară/învățământ obligatoriu, asigurarea locului la școala de proximitate; nu există posibilitatea de a suplimenta numărul de locuri la clasă; înscrierea este electronică, dacă nu există capacitatea școlii de a cuprinde pe toți elevii din proximitate (circumscripție), municipalitatea convoacă reprezentanții școlilor din aria de proximitate pentru analiza cazurilor de necuprindere și decid de comun acord la ce școală se va orienta o cerere rămasă nerezolvată la școala de proximitate; dacă nici în aceste condiții nu se identifică soluție, părinții sunt invitați la primărie și poartă discuții privind zona serviciului, traseul către serviciu, astfel încât să se identifice o școală de pe traseu; în cazul accederii la liceu (învățământ după cel obligatoriu), admiterea este electronică, în baza exprimării a 5 opțiuni și a rezultatelor școlare; există un sprijin real al elevului și părinților pentru formularea celor 5 opțiuni, astfel încât să fie realiste și să permită ocuparea unui loc eligibil la liceu; în cazul în care în baza opțiunilor respective elevul nu ocupă poziție de eligibilitate și dorește continuarea studiilor la liceu, are opțiunea de a face un an pregătitor suplimentar, urmând ca debutul liceului să se realizeze după finalizarea acelui an pregătitor;
- Singurul examen la care participă elevii este cel de la finalul liceului - **Matriculation Exam**, conținând o singură probă obligatorie – de limbă și comunicare, plus probe la alegere;
- Nu există festivități de premiere la finalul anilor școlari, considerându-se o abordare nepotrivită sistemului educațional; singura recunoaștere a unor rezultate academice performante este obținerea maximului de punctaj la Matriculation Exam, când elevul primește o pălărie albă (White Hat), iar părinții primesc o insignă pe care o pun la reverul haine, ca singur semne de mândrie.

Monday - November 12th 2018 - 12.00-13.30

Study visit at a Pk Yliskala Kindergarden

Address: Hakaniemenranta 6, Helsinki

With the support of Finnish Embassy at Bucharest, Ms. Anu Kynkäänniemi and Mr. Dragos Marcu



Primirea delegației României a fost făcută de către directorul școlii și de către o doamnă profesor plecată cu familia în Finlanda, actualmente fiind angajată ca educator în grădinița în care ne-a întâmpinat. Respectând regulile “casei”, accesul în grădiniță se face desculțat, temperatura în interior fiind constantă de 21°C, deci una de confort. Prima oprire a fost în sala de sport/alte activități, un spațiu extrem de generos, unde s-a făcut și o prezentare generală a instituției, s-au adresat întrebări și s-au formulat răspunsuri.

Menționăm pe scurt ideile principale ale discuțiilor purtate și ale celor observate direct, în baza turului grădiniței:

- Grădinița funcționează într-un local nou, pe locul fostei clădiri, darea în funcțiune fiind începutul anului școlar (prima zi de luni a lunii august); localul și amenajarea spațiilor exterioare a fost o necesitate de a redimensiona grădinița pentru a cuprinde mai mulți copii ca urmare a dezvoltării zonei și construcției de noi locuințe, dar și în acord cu strategia administrației locale/naționale ca periodic toate clădirile destinate educației să fie reconstruite/reamenajate în acord cu noile funcții, caracteristici și nevoi educaționale;
- Grădinița cuprinde elevi de vârste 1-7 ani, vârstele 1-3 ani în sistem nursing, vârstele 3-6 ani pe învățământ preșcolar, cei de 7 ani fiind cuprinși în anul preparator pentru școală; de regulă, anul preparator este organizat la nivelul grădinițelor, dar există școli care găzduiesc de asemenea copii în anul preparator;
- Se acordă o mare atenție activităților în aer liber, atât în spațiile generoase exterioare localului, cât și în afara grădiniței, dorindu-se ca orice copil să aibă cât mai mult contact cu realitatea,

să experimenteze, să învețe în contact cu realitatea (se dă exemplul elevilor care urcă în copaci, fiind obișnuiți cu eșecul – căzături nepericuloase(!));

- Fiecare grupă de elevi este sub tutoriatul unui profesor (formare inițială completă) și a unor asistenți astfel încât la fiecare 8 copii să fie un adult;
- Fiecare grupă are două săli la dispoziție – una de activitate, alta de masă și somn;
- Deși copiii aparțin unei grupe, ei au dreptul de a cerceta spațiul grădiniței și pot participa la activități la alte grupe, existând în cazul exprimării dorinței spații mai generoase care să cuprindă grupuri mai mari; regula este a activității pe subgrupe, formate în diverse componente pentru a favoriza relaționare fiecare cu fiecare, comunicare, intercunoaștere;
- Orice ieșire din spațiul instituției se face cu îmbrăcăminte adecvată, de regulă impermeabilă (nicio vreme nu e nepotrivită activității în aer liber, doar îmbrăcăminte poate fi nepotrivită); nu sunt temeri privind frig, ploaie, a te murdări este o experiență de învățare; ieșirea din grădiniță se face cu veste reflectorizante, cu inscripționarea denumirii școlii și a unui telefon de contact;
- Activitatea didactică este una decisă de profesorul grupei, cu sprijinul asistenților de grupă;
- S-a semnalat faptul că începând cu noul an școlar a crescut libertatea de decizie asupra curriculumului și activităților, ele sunt discutate și agreeate cu părinții, existând o aplicație electronică în care profesorul stabilește obiectivele de învățare ale fiecărui copil; se menționează că a crescut numărul de documente ce trebuie completate de către cadrele didactice – ca estăpect nu tocmai plăcut – însă la întrebarea ce trebuie să completeze un profesor pentru un copil/elev răspunsul a fost că la începutul anului școlar trebuie completată o fișă în care se consemnează caracteristicile copilului la început, obiectivele de învățare pe parcursul anului, ce nivel de competență este posibil de atins având în vedere achizițiile și competențele deținute la începutul anului, însă acest document este un tipizat electronic, cu câmpuri, nedepășind 2 pagini; spre finalul anului se revine la acest document și se completează stadiul evoluției copilului, deci nu trebuie accesat periodic;
- Se organizează activități de învățare care permit copilului dezvoltarea manualității și creativității, încurajarea opiniilor și înțelegerea corectă a mesajelor, precum și creșterea nivelului de responsabilitate și încredere;
- Ca observații în cadrul turului grădiniței: spații generoase, spații exterioare și mai generoase – dar de menționat faptul că grădinița nu este una situată în zonă centrală ci într-o suburbie, însă între Helsinki-ul este plin de spații verzi și orice clădire cu funcționalitate publică este gândită să asigure un confort spațial și funcțional pentru activitățile de învățare; spații personalizate, colorate, funcționale, diversitate de mobilier – mai mult există în dezbatere o propunere legislativă ca la nivel de învățământ preșcolar să se renunțe la mobilier tip scaun și masă, însă nu este agreeată ideea de mulți;
- Când se vorbește despre încredere, la întrebarea dacă există părinți nemulțumiți, răspunsul este că nu sunt cazuri, cel puțin la nivelul organizației în care ne aflăm, dar că în cazul unei nemulțumiri părintele are încredere în profesor, se adresează ierarhic și arareori se ajunge ca părintele să se adreseze directorului, cazuri excepționale sunt când problema nu poate fi rezolvată de director și atunci părintele se poate adresa departamentului educației de la primărie (în niciun caz nu ministerului, rolul acestuia fiind cu totul altul decât a relaționa cu petiții de la părinți);
- Se evidențiază relația strânsă școală-familie, bazată pe un proces consultativ prin care se decide ceea ce este necesar pentru binele educațional al elevului și, după caz, ce măsuri trebuie luate pentru asigurarea unei învățări corespunzătoare planului agreeat la începutul fiecărui an școlar; în același context al relației școală-familie se explică faptul că personalul grădiniței asigură un program de permanență începând cu ora 06:00 dimineața până la orele 17:00, pentru a veni în sprijinul părinților care au un program la serviciu care necesită aducerea/preluarea copilului la alte ore decât cele ale programului normal; pentru o serie de activități complementare, municipalitatea finanțează diferite categorii de activități pentru copii, în parteneriat cu ONG-uri sau alte categorii de furnizori de servicii specifice, acestea putând fi găzduite de instituție; părinții nu contribuie cu bani la niciun fel de activitate;

- Ceea ce se poate observa și în colecția foto asociată materialului de față este că municipalitatea asigură o bază materială și materialele necesare desfășurării activităților fără economie, dar nu cu risipă, tot ceea ce reprezintă dotare sau resurse se utilizează eficient în procesul educativ;
- **Concluziile vizitei:** plăcerea și bucuria de a participa la educația preșcolară, starea de bine atât la copii cât și la angajați, relație corectă și orientată spre binele copilului școală-familie-comunitate, spații și resurse generoase; respect reciproc și încredere, învățare prin colaborare, prin joc, prin facilitarea de experiențe reale, cultivarea de valori (impresionant a fost momentul în care delegația noastră a trecut prin spațiul destinat servirii mesei unde doi copii de vârstă de 4-5 ani își curățau farfuriile în zona destinată curățeniei, fără a fi sub observarea directă a asistenților de grupă).





Tuesday - November 13th 2018 - 09:00-10:30

Study visit at a Pukinmäenkaari Comprehensive School (primary and secondary school, age 7-15)
Address: Kenttakuja 12, 00720 Helsinki (Pukinmaki)

With the support of Finnish Embassy at Bucharest, Ms. Anu Kynkäänniemi and Mr. Dragos Marcu



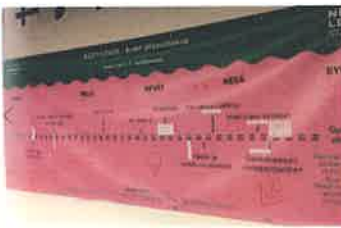
Unitatea de învățământ vizitată școlarizează copii în școală primară și gimnazială (corpuri diferite de clădire). Denumirea școlii s-ar traduce Școala de pe Dealul de Aur. Delegația României a fost primită de directorul adjunct al școlii, Mikko Kytomäki, la discuțiile avute participând și directorul școlii, doamna Leena Hiillos. Vizita a constat în prezentarea unor date privind școala și regiunea din care se școlarizează copii, unor caracteristici ale școlii, sesiune de întrebări și răspunsuri, precum și un tur în care delegația a fost împărțită în două grupuri, un grup care a participat la turul localului destinat învățământului secundar (gimnaziu), celălalt grup participând la turul școlii primare. Ambele delegații au fost însoțite de elevi ai școlii, care au răspuns întrebărilor membrilor delegației.

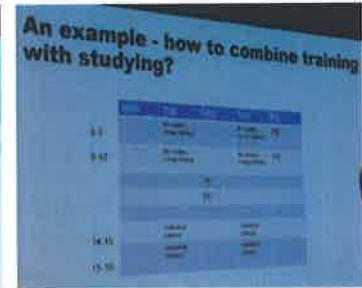
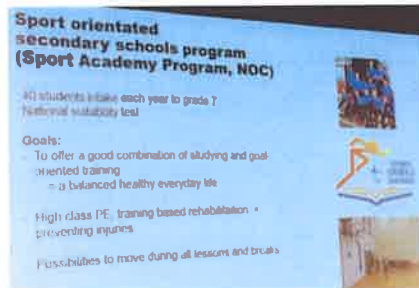
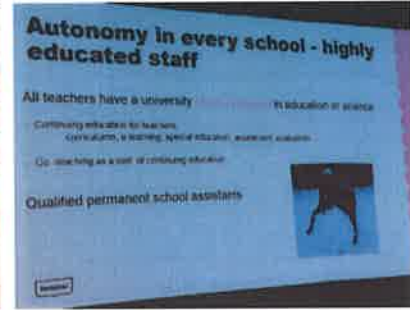
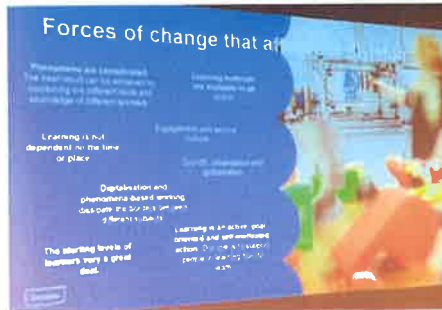
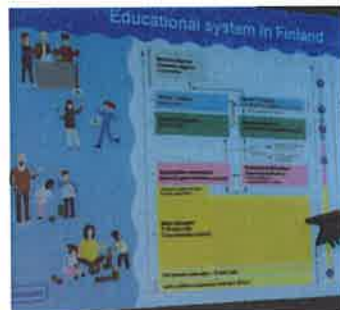
Includem în raport elementele principale, care completează imaginea educației finlandeze, surprinsă în vizitele anterioare:

- Număr de elevi la clasă (în medie): 20;
- Unitatea de învățământ a fost aleasă de municipalitate să școlarizeze elevi cu cerințe educaționale speciale / dizabilități; în acest sens, în cadrul școlii sunt clase cu elevi cu CES/cu diferite grade de handicap (locomotor), astfel:
 - o În cazul deficiențelor majore clasa are 6 elevi, pentru fiecare elev existând asistent (6 elevi – 6 adulți);
 - o În cazul deficiențelor moderate, clasa este formată din 8 elevi cu 3 adulți;
 - o De menționat că elevilor cu deficiențe loco-motorii, în scaune cu roțile, li se asigură transportul spre/dinspre școală gratuit, cu mașini plătite de municipalitate (taxiuri);
- O altă caracteristică a școlii este cea privind organizarea de clase cu program sportiv (9 clase, același curriculum ca la clasele nespecifice + ore de pregătire de specialitate); astfel, școala implementează un program național sub titlul School on the move, pentru clasele cu program sportiv asigurându-se un număr de 30 de ore de pregătire de specialitate (10 ore care sunt ore în programul normal al claselor, 20 de ore care sunt de antrenament)
- Bugetul anual al școlii este de 7,8 milioane de euro, dintre care 5,6 milioane reprezintă salariile;
- Referitor la obligații privind formarea continuă a profesorilor, fiecare profesor trebuie să participe la 1-2 zile de formare / an, de regulă în tematici care sunt din domeniul curricular, e-learning, educația copiilor cu cerințe educaționale speciale, evaluare; programele de

formare pot fi solicitate de profesori (vreau să participa la ... motivat fiind de ..., cerere către directorul unității), sau din oferta și oportunitățile centralizate de municipalitate, care are în responsabilitate asigurarea oportunităților de formare și finanțarea participării profesorilor la formare;

- La nivelul școlii este posibilă abordarea orelor în co-predare (2 cadre didactice, prin reunirea colectivelor de elevi, existând spații speciale pentru astfel de abordări);
- Numărul de ore de curs pornesc la clasele mici de la 21 de ore /săptămână și ajung la 30 de ore / săptămână (inclusiv ore extra curriculare, ca de exemplu studiul altor limbi de circulație internațională);
- În discuțiile cu elevii, aceștia afirmă că există evaluări la materiile principale (matematica este considerată de ei ca o astfel de materie), la finalul fiecărei unități tematice (multe evaluări după spusele lor), însă nu există teama de eșec la evaluare; lecțiile se desfășoară în baza unui manual, au caiete de activitate (nu tipizate, propriile caiete, partea teoretică este limitată, accentul fiind nu pe redactarea elementelor teoretice, ci prezentarea de exemple și formularea de concluzii care să permită transferul de metodă către alte zone de exersare;
- În cadrul turului, am putut observa diversitatea spațiilor și varietatea organizării, funcție de destinație, elevii deplasându-se după profesor, nu profesorul spre clasa de elevi, orele fiind susținute în cabinete în care profesorul are toate facilitățile specifice predării disciplinei;
- Există o libertate a procesului și o asumare a sarcinilor, deși fiind un grup mare, am putut intra în clase, dialoga cu elevi și profesori, fără a simți că deranjăm; ni s-au furnizat explicații privind obiectivele unora dintre lecții; de exemplu la o oră de istorie (elevi de 14-15 ani), tema lecției era prezentarea istoriei țării în secolul XVIII; profesorul a explicat că pentru a percepe semnificațiile istorice, a considerat ca important să pună elevii să reflecteze asupra resurselor și obiceiurilor alimentare; învățarea nu era bazată pe date, învățarea presupune punerea în discuție și formularea de păreri legate cu fiecare perioadă.
- Pauzele sunt de regulă de 15 minute, existând și o pauză de 30 de minute; în pauze elevii utilizează holurile și alte spații în care pot avea activități recreative / sportive, să citească etc.; elevii utilizează terenurile școlii pentru a face mișcare în pauze, sub monitorizarea câte unui adult pentru fiecare teren, curtea școlii fiind extrem de generoasă;
- De regulă, elevii sunt încurajați de la începutul clasei I să se deplaseze neînsoțiți de părinți spre/dinspre școală, evident majoritatea fiind școlarizați pe principiul celei mai apropiate școli de casă;
- În conexiune cu activitățile școlare, în fiecare dimineață, la ora la care muzeele își începeau programul, în fiecare zi erau grupuri de elevi însoțiți de cadre didactice, toți cu veste prin care să poată fi identificați ușor, așteptând să desfășoare activități educative în muzee. Accesul la muzee și alte spații cultural-educative este gratuit pentru elevi.





Tuesday - November 13th 2018 - 16:00-18:00

Participation of the Play to Learn Conference, at ThinkCorner

Address: University of Helsinki

With the support of Ms. Bianca Biro, Romanian teacher in Helsinki



Cu sprijinul doamnei profesor Bianca Biro, care predă limba română grupurilor de elevi din familii de români, precum și adulților care doresc să învețe limba română ca o nevoie personală sau a relațiilor de muncă, delegația României a participat la Conferința *Play to learn*, organizată în spațiul nonformal al bibliotecii Universității Helsinki, numit ThinkCorner. În acest spațiu sunt organizate cu ritmicitate conferințe pe teme de interes general, cu participare liberă. Sala de conferințe (în același timp spațiu de socializare), a fost plină, ceea ce susține faptul că societatea finlandeză este interesată să participe activ la dezbateri privind educația.

Vorbitorii – profesori universitari – au orientat temele de discuție care să fundamenteze premisa: Învățare înseamnă plăcere și bucurie.

Primul speaker, Kristiina Kumpulainen, de la Universitatea din Helsinki a adus în discuție faptul că noul core curriculum trebuie să asigure rezultate foarte bune privind multiliterăția, ca fiind o competență din bagajul oricărui cetățean pentru a-i asigura o bună echipare pentru viață, alături de cooperare, a învăța să înveți etc., invocându-se setul de competențe ale secolului XXI, care nu se mai referă la conținuturi monodisciplinare, insule de cunoaștere, ci la (noi) legături între domeniile cunoașterii printr-o abordare transversală. Când de vorbește despre multiliterăție, cercetătorii finlandezi înțeleg abilitatea de a comunica, transmite și înțelege mesaje, într-o multitudine de căi și prin mijloace și medii diferite (multimodal ways), ținând cont de faptul că tiparul elevilor nu mai este unul cu aspect de generalitate sau cu definiții pe grupuri largi, vorbindu-se despre diversitate, deci de nevoia de diversificare a metodelor și îndepărtare a barierelor (de exemplu lingvistice); contextul este

completat de nevoia de învățare în context interdisciplinar, prin învățarea experiențială, (phenomena base learning) și prin punerea în discuție a acelor probleme actuale și esențiale cu care se confruntă individul/societatea (meaningful problems).

Se evidențiază atenția ce trebuie acordată cel puțin la două grupuri: tineri, în special băieți, care nu citesc destul, respectiv vârstnici. În acest sens, preocuparea de a dezvolta plăcerea lecturii nu mai trebuie să fie în corelație directă cu lectura pe tipărituri și pe texte, lectură se poate face și asupra unei imagini, film, obiect etc.

A doua intervenție, a doamnei Heidi Sarainen, cercetător la Playful learning Center, este legată de bucuria învățării (joy of learning) și exemplul dat este că această bucurie poate fi atunci când contextele de învățare permit elevului să se simtă important, că poate contribui la soluționarea unor probleme reale precum natura, schimbările climatice, viitor sustenabil. Proiectele de cercetare ale centrului sunt legate, de asemenea, de multiliteratie și digitalizare. Se prezintă preocupările centrului privind crearea de materiale interactive care au ca grup țintă copii de orice vârstă mică (de până la 8 ani), pornind de la întrebarea: ce se poate face pentru încurajarea lecturii și comunicării, nu numai în școală sau grădiniță, ci și acasă sau în alte medii (de exemplu biblioteca). Se pornește de la premisa: orice copil, de orice vârstă este capabil să creeze, dezvolte povești, scenarii, deci cărțile trebuie să fie o invitație la creativitate.

Se face referire în continuare la o mulțime de materiale create pentru copii de vârstă de până la 3 ani, materialele putând fi accesate de pe situl centrului, <https://plchelsinki.fi/>.

Pentru a explica ce semnificație se dă competențelor de literatie pentru vârste așa de mici, se oferă ca exemplu nevoia unui copil foarte mic de a transmite un mesaj către bunicii care nu locuiesc în apropiere, a-i învăța sensul și semnificația emoticoanelor fiind, în acest caz, un exercițiu de literatie.

O altă intervenție a fost susținută de doamnele profesor univ. Kati Sromunen și Sini Riikonen.

Pornindu-se de la o realitate – nu neapărat obiectivă – că matematica și științele sunt percepute ca fiind domenii de învățare care ridică dificultăți, se face precizarea că învățarea în aceste domenii trebuie să țină cont de prezența unor probleme de complexitate mare, a diversității acestora, deci o soluție este învățarea prin cooperare cu scopul de a asigura fiecărui individ o bun nivel al competențelor, inclusiv cele privind creșterea încrederii între indivizi, respect și demnitate, cooperare. Învățarea trebuie să inducă fiecăruia dintre educabili că pentru viitor, contribuția fiecăruia va fi esențială (a oferi sprijin, a primi sprijin). Vorbind despre competențe globale (global competencies) se afirmă nevoia de abordare tematică, nu disciplinară. În acest context, competențele profesorilor trebuie regândite, fiecare dedicator trebuie să acționeze într-un mod adaptativ și înțelept astfel încât demersul didactic să faciliteze formarea unei personalități și unui profil de muncă inteligente și capabile să ofere sprijin. Se invocă nevoia de diversificare a mediilor de învățare și a tipurilor de cerințe/activități propuse elevilor.

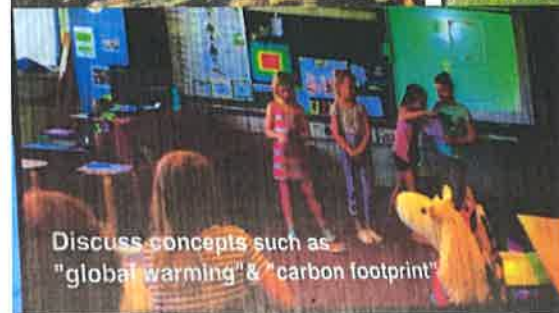
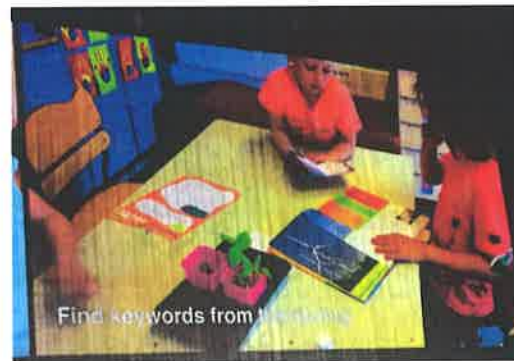
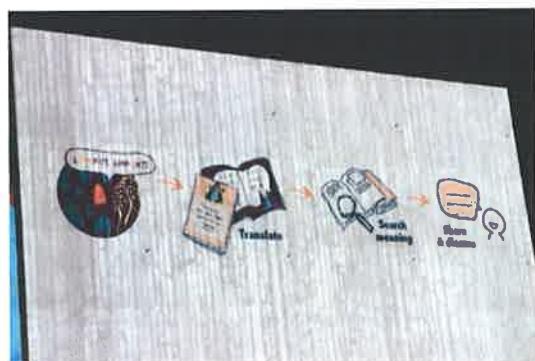
Cuvântul cheie al prezentării este creativitate. Se consideră că prin reformele realizate în educația finlandeză se poate vorbi deja de o cultură a producerii inovației. Pentru aceasta se auditoriul este rugat să formuleze opinii privind la cum poate fi utilizat într-un mod creativ un ciorap de damăobiectul fiind ales tocmai pentru a justifica ideea că inovarea nu trebuie să fie măreață, ci poate implica lucruri simple cărora să le identificăm noi sensuri sau noi utilități, care cu o minimă transformare pot avea noi funcționalități. Publicul participă în mod natural la exercițiul propus, realizându-se o colecție de răspunsuri (eșarfă, bandană, filtru de cafea, util pentru a lega, a susține, garou etc.).

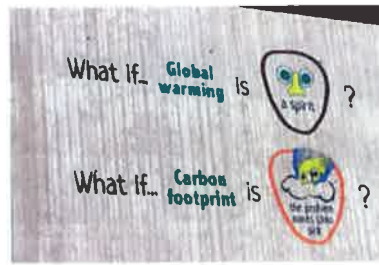
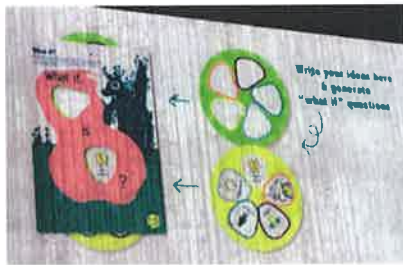
Afirmând creativitate se face conexiune cu îndemânare, manualitate, mobilitatea gândirii. Nu în ultimul rând, creativitate înseamnă reinventarea spațiilor educaționale și a metodelor.

În sprijinul celor afirmate, se oferă exemple cuprinse în prezentări PPT, unul dintre acestea fiind proiectul de inovare sub tutoriat al adulților, proiect care presupune ca o dată pe săptămână elevii să fie într-un spațiu unde pot să învețe și să exerseze creativitatea.

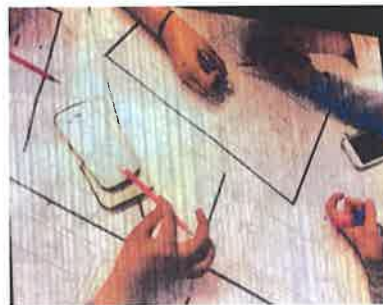
Pentru acestea este nevoie de profesori formați pe metode specifice. Centrul asigură programe de formare prin care profesorii sunt învățați să creeze situații educaționale bazate pe creativitate, să diversifice mediile de învățare. Se reiterează faptul că rolurile profesorilor se modifică, din ce în ce mai mult aceștia sunt tutori de activitate.

Ultimul speaker, prof. univ Juka Oikkonen, matematician, pornind de la un exercițiu propus auditoriului privind numărul minim de șosete ce trebuie extrase de către personajul Snoopy, un câine, dintr-un sertar (fără a le putea vedea) astfel încât să fie sigur că a extras numărul de șosete de aceeași culoare pentru a se încălța cu ele, știind că în sertar sunt șosete de 3 culori, aduce în discuție faptul că învățarea științelor poate fi facilitată de la orice vârstă și că gustul pentru studiul științelor insuflat de la o vârstă mai mică este o premisă pentru bune rezultate ale învățării la vârste mai mari, cu condiția de a adapta metodele la specificul copilului mic, toate urmărind de fapt stimularea curiozității prin oferirea unor contexte practice și ludice. Se dă ca exemplu centru de învățare a științelor, Luma Centre Finland, unde profesorii pot participa la cursuri de formare prin care li se prezintă metode ce implică observare (deschiderea ochilor și a minții) a fenomenelor și proceselor, matematica fiind parte componentă a descrierii, analizei și interpretării oricăror.





I worked persistently to achieve the goals.



Think about your recent group work experience at your workplace or studies.

What were you doing?
What was your task?
What were you aiming at?

I took enough responsibility of our group work.

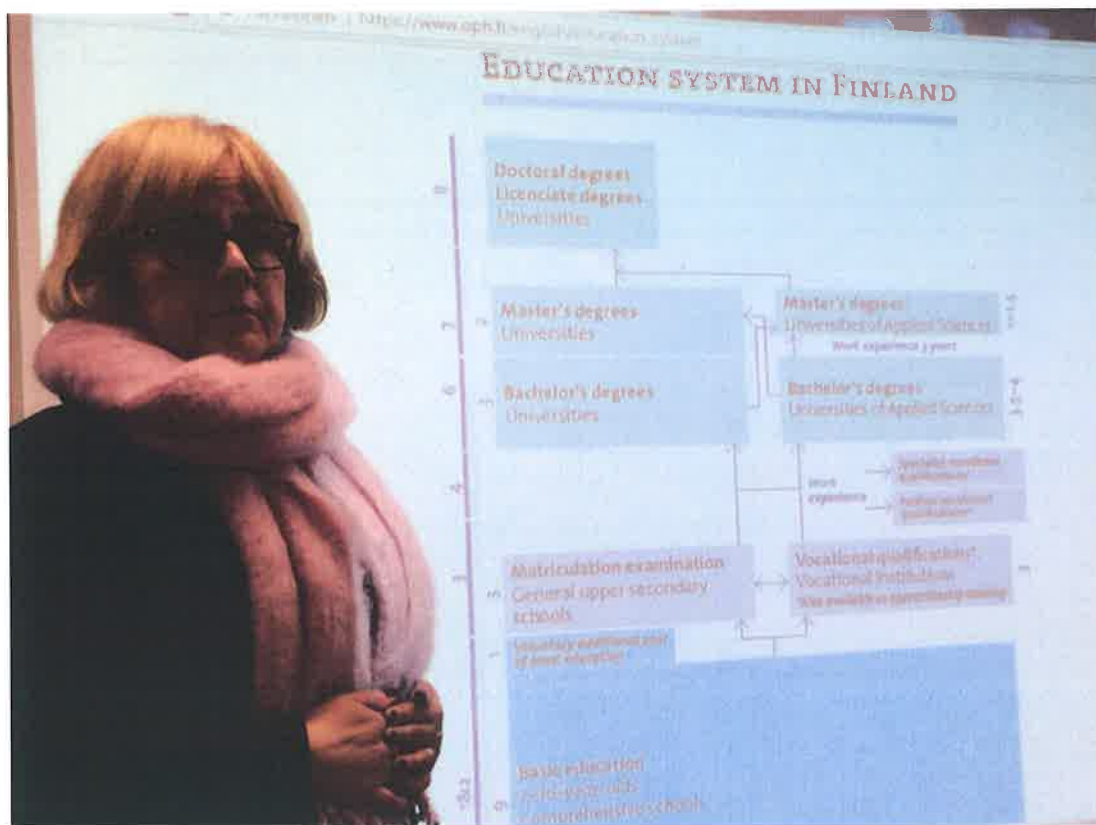
I completed my responsibilities in our collective work.

Wednesday - November 14th, 2018 – 09:00-10:30

Meeting at Vantaa Education Administration

Address: Asematie 6 in Tikkurila, Vantaa.

With the support of Finnish Embassy at Bucharest, Ms. Anu Kynkäänniemi and Mr. Dragos Marcu



În dimineața zilei de miercuri, delegația României a fost primită de reprezentanții Primăriei din Vantaa, oraș-suburbie a Helsinki-ului. În discuțiile purtate, se evidențiază următoarele:

- Zona Vantaa este o zonă pilot, de testare pentru educație; există o creștere a numărului de migranți, în consecință există preocuparea de a asigura integrarea acestora (și a părinților) în sistemul de educație finlandez (de exemplu lecții de finlandeză în comun părinți și copiii acestora); în zona Vantaa sunt înregistrați aprox 250 de copii români; o altă specificitate a zonei este școlarizarea copiilor cu nevoi speciale, oferindu-se un curriculum adaptat care să prevină părăsirea timpurii a școlii – există surse de finanțare suplimentară pentru școlarizarea copiilor cu CES; printre cauzele de drop-out sunt dificultățile de învățare și vulnerabilități sociale; se invocă existența unui procent de drop-out, la întrebarea privind valoarea procentuală menționându-se: chiar și un elev aflat în situație de drop-out este o problemă pentru comunitatea respectivă!
- Vorbind despre educație, în sistemul finlandez există grade mari de libertate, la nivel ministerial fiind fixat doar cadrul general, de bază pentru educație; prin lege, toți au acces și trebuie să parcurgă toți anii aferenți educației secundare;
- S-a renunțat la inspecții, inspecții și controale în școli, se consideră că fiecare este responsabil și ocupă un loc în baza profesionalizării și acționează cu responsabilitate;
- Ceea ce se urmărește să se întâmple în mod curent în școli: creșterea ponderii activităților de învățare practică și diminuarea abordărilor pur teoretice;
- Vorbind despre libertate, se invocă și flexibilitatea, fie asociată organizării claselor pe grupe mici de câte 10 elevi, dacă este cazul, pentru asigurarea unei învățări personalizate /

- diferențiate, fie asociată programului școlar al elevului (unii încep de la 8, dar alți elevi pot începe la 9 sau la 10, dacă nu sunt matinali);
- Există posibilitatea ca profesorul să fie sprijinit la clasă de lucrători tineri (asistenți sociali) în cadrul voluntariatelor sau plătiți de minister (cel puțin un lucrător social pe școală);
 - Referitor la Primărie și comunitatea locală, la nivelul autorităților locale există o structură la nivelul orașului (departament pentru educație), cu o bună relație cu școlile; la întrebarea ce tipuri de date solicită ministerul sau Primăria de la școli, răspunsul a fost că la începutul anului directorul elaborează plan managerial, îl transmite departamentului de la Primărie, acesta este analizat și boardul departamentului poate solicita modificări sau completări funcție de prioritățile și problematicile comunității deservite de școală; la finalul anului școlar, directorul prezintă gradul de realizare a obiectivelor propuse în plan, se poartă discuții și se gândesc strategii de corecție a aspectelor care n-au funcționat bine; nu se colectează date despre rezultatele elevilor de către Primărie, singurele date colectate sunt statistici privind numărul de băieți/fete, numărul și tipul cerințelor educaționale speciale, numărul de copii proveniți din familii de imigranți și date despre bullying;
 - Ministerul colectează date despre rezultatele elevilor prin aplicarea o dată la 5 ani a evaluărilor elevilor pe anumite subiecte, singurul examen pe care-l susțin elevii fiind Matriculation Exam;
 - Revenind la Primărie, finanțarea salariilor se face prin Primărie; la întrebarea referitoare la numărul de ore pentru norma didactică de predare, se face referire la faptul că plata profesorilor ține cont de faptul că profesorul are ore de predare, că pentru fiecare oră de predare îi este necesar în medie 1 și ½ ore pentru pregătirea lecției, că are timp destinat întâlnirilor de consiliere a elevilor/părinților; de asemenea, profesorul are dreptul la 2 zile /an pentru participarea la programe de formare, finanțate de municipalitate (din oferta universităților);
 - Pentru elevii de clase primare de debut, ca și pentru elevi cu CES, în școală se asigură activități de după amiază (afternoon activities);
 - Elevii pot beneficia de alte activități în școală sau în afara școlii, finanțate de municipalitate și asigurate de către terți (ONG-uri) în cadrul diferitelor cluburi (de sport, fotografie, gătit, lucru manual, dans etc), inclusiv pe perioada vacanțelor.
 - Referitor la angajarea directorilor și a profesorilor, municipalitatea organizează interviu de angajare și decide ce candidaturi se potrivesc specificului educațional al zonei/organizației; pentru profesori, directorul poate solicita primăriei să caute candidați pe un profil pe care-l furnizează municipalității. Din câte s-a înțeles nu ar exista diferențe de salarizare pe trepte profesionale și pe vechime (orice profesor, în baza formării inițiale este un profesionist); ar exista doar un spor de fidelizare acordat angajaților care desfășoară muncă neîntreruptă de cel puțin 10 ani în aceeași regiune (municipalitate).

	2014	2015	2016	2017	2018	Tavoite
Oppimiskasitys	x					Every teacher differentiates their methodology and learning material to suit the needs of their learners. Students are given the opportunity to define their own personal objectives and processes for learning.
Oppimisympäristö	x					Community-based learning and taking the classroom out into the world.
Verkkoopetustekniikka	x					All teachers are trained in web-based pedagogy and web-based methods are visible in students' everyday school life.
Hyvinvointi ja oppilashuolto		x	x	x	x	Teachers and student support staff work efficiently in helping students in a timely fashion.
Opetus- ja muut järjestelyt	x		x		x	Co-teaching, flexible grouping, and cross-curricular lessons are an everyday matter in our school.
Osallistuminen ja vaikuttaminen	x					Students are empowered and active in constructing both their education and learning environment in collaboration with the teaching and administrative staff.

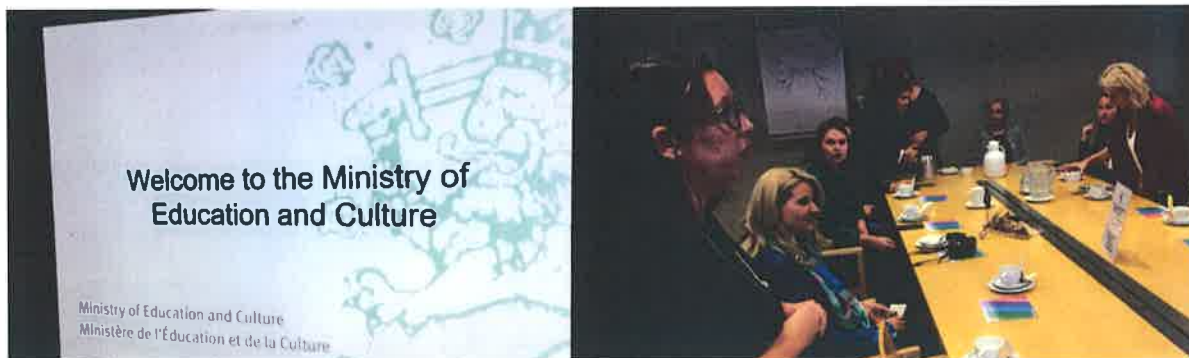


Wednesday - November 14th, 2018 – 14:00-15:30

Scheduled meeting at the Ministry for Education and Culture of Finland

Address: Meritullinkatu 10, Helsinki

With the support of Finnish Embassy at Bucharest, Ms. Anu Kynkäänniemi and Mr. Dragos Marcu



Delegația României a fost primită la sediul Ministerului Educației și Culturii din Finlanda de doamna Aija Rinkinen, Consilier cu atribuții în educație timpurie și care a realizat o prezentare privind sistemul de educație, responsabilitățile ministerului și preocupările actuale ale ministerului; s-au purtat discuții și doamna consilier a furnizat răspunsuri membrilor delegației, consemnându-se următoarele:

- politicile publice și strategiile sunt inițiate de minister, curriculum este în responsabilitatea Agenției pentru educație, dar ceea ce definește cadrul general este rezultatul consultărilor și asumarea tuturor factorilor de decizie și prin implicarea tuturor partidelor politice, astfel încât, dându-se exemplu faptul că în primăvara anului 2019 urmând alegeri, posibila schimbare a partidului/coalitiei de guvernare, aceasta nu va antrena modificări majore ale direcției stabilite în cadrul programului de reformă;
 - de la nivel central se stabilesc prioritățile, alocarea de timp, core-curriculumul și finanțarea, restul ține de strategiile locale;
 - în aria de preocupări care reprezintă strategii definite până inclusiv anul 2030 se evidențiază:
 - reforma pedagogică;
 - utilizarea eficientă a noilor tehnologii și introducerea treptată a inovărilor IT&C în școală, pentru a ține pasul cu schimbările din societate;
 - dezvoltarea cultului pentru muncă;
 - preocuparea ca fiecare să i se ofere oportunități de învățare, fără bariere, și starea de bine în școală și în raport cu propria învățare;
 - asigurarea calității;
 - creșterea incluziunii și a participării la educație – respectarea dreptului la educație și oferirea suportului pentru învățare în cadrul comunității; încurajarea fiecărei comunități – prin oferirea de libertate decizională și acțională – pentru a organiza procesul de educație prin formularea unor răspunsuri clare și particularizate la specificul comunității/elevilor privind ce este necesar elevilor pentru a învăța și ce le este necesar pentru o învățare și formarea și exercitarea abilităților pentru viață;
 - asigurarea facilităților pentru ca fiecare elev să participe la educația fizică;
- Vorbindu-se de reformele în derulare se evidențiază:
- Trecerea creșelor din zona de responsabilitate a Ministerului Social la Ministerul Educației, cu accent pe elaborarea unui curriculum care să faciliteze includerea copiilor într-un proces de învățare de la vârste foarte mici (Easy-Easy Curriculum);
 - Se menționează că educația preșcolară a devenit obligatorie din 2015; începând cu anul 2016 se implementează noul curriculum pentru preșcolar, primar și secundar (învățământ

obligatoriu), de altfel se menționează că, prin lege, există obligativitatea revizuirii curriculumului la fiecare 10 ani

Guvernul are o serie de proiecte cheie în derulare:

- (1) Educația profesorilor; este o realitate, la nivelul Finlandei, faptul că profesiunea de educator este una respectată, cu un statut recunoscut, remunerată corespunzător și dorită (căutată); se dă ca exemplu că cele mai respectate profesii sunt cele de profesor și polițist, iar cele mai bine plătite sunt cele din domeniul juridic/drept și medici;
- (2) Educația obligatorie: s-au menționat anterior câteva direcții de acțiune;
- (3) School on the move – proiect care încurajează participarea elevilor în activități practice, cu o componentă importantă a sportului și educației pentru sănătate; școlile pot angaja antrenori care să fie abilitați de a facilita activități care să producă învățare prin mișcare;
- (4) Oportunități de învățare a limbilor de circulație internațională și a educației privind limba maternă, cultură și civilizație; școlile se pot adresa ministerului pentru derogări de exemplu de la studiul limbii suedeze, deși orice funcționar pentru angajare susține test de limbă suedeză.

Prin tot ceea ce promovează ministerul se urmărește ca în termeni de rezultate la evaluările internaționale, Finlanda să ocupe în continuare primele poziții

Prezentarea a continuat cu elemente privind formarea profesională (inițială/continuă), punctându-se următoarele:

- Din 1971, orice profesor titular trebuie să aibă master didactic, 300 ECTS; studiile nu includ doar psiho-pedagogie și didactica disciplinei, ci și modul în care profesorul trebuie să decidă ce e mai bine pentru elevii săi în baza unor cercetări pe care le dezvoltă (privind nevoile de învățare, ce se poate schimba, adapta); formarea este o balanță echilibrată între teorie și practică, în acest sens, practica se face în școli, prin participarea directă la ore împreună cu profesori experimentați, apoi prin susținerea de ore și furnizarea de feedback consistent; școlile în care se face practică nu au un statut special, în orice școală se poate face practica; de exemplu pentru a fi profesor de matematică parcurgi 5 ani de facultate de specialitate + 1 ½ ani de master psihopedagogie
- Sunt două categorii de cadre didactice: profesori care predau la anii 1-6, având în responsabilitate susținerea orelor pentru toate domeniile/disciplinele; profesorii pentru anii 7-9 sunt profesori de specialitate sau grupe de specialități; se ține cont de specificul țării care are zone cu densitate a populației foarte mică, deci o astfel de pregătire inițială permite soluționarea asigurării resursei umane calificate în școli cu efective mici/comunități izolate;
- Evaluarea profesorilor se face de către director prin asistențe la ore, discuții (ce îți propui, ce realizezi, cum îmbunătățești, ce inovare aduci etc) și mai ales prin progresul pe care îl realizează copilul, dar, în principiu nu există o fișă de evaluare scrisă și metodologie de acordare a calificativelor;
- Dezvoltarea profesională se face prin:
 - o Monitorizare realizată de profesori experimentați;
 - o Față de cele prezentate la primăria Vantaa (2 zile de formare/an, se menționează că nu există o metodologie specifică la nivel ministerial privind formarea continuă, ci doar obligația, prin lege, de a participa la 1-5 zile de formare/an; deși e o obligație, majoritatea profesorilor sunt responsabili și solicită sau răspund prompt oportunităților de formare; administrația locală are în responsabilitate și decide care sunt priorități de formare în acord cu nevoile municipalității și specificul comunitar;
 - o Sprijin colegial, studiu individual, în baza responsabilității și co-responsabilității.
 - o Participarea la formări nu este întotdeauna însoțită de eliberarea de certificate (vezi cuvântul încredere); ceea ce este clar reglementat ține de conversie profesională, în acest caz, pentru a fi abilitat să predai și alt subiect/disciplină, e nevoie de a participa la programele furnizate de universități;
 - o De regulă, profesorul își elaborează propriul plan de dezvoltarea profesională care nu necesită aprobarea directorului, decât în cazul în care satisfacerea nevoilor de formare

implică finanțare. Finanțarea formării este fie de la municipalitate (în cazul nevoilor individuale/ale școlii), fie de la minister pe priorități naționale;

- În 2016 s-a lansat programul de dezvoltare profesională Teacher Educational Forum, on-line (think_thank) ce are componentele: formare inițială, formare continuă (în service training), formare managerială, leadership;
- Pentru a fi profesor tutor de formare, activitate remunerată suplimentar (2-3 ore / săptămână), tutorul facilitează transferul de expertiză pe domeniul pe care-l performează (de exemplu este expert în învățarea pe grupuri mici, în cooperare);

Referitor la curriculum aplicat:

- Managementul temelor: acestea trebuie să fie relevante și pe cât posibil la clasele mici, practice; se dă exemplu unei teme pentru disciplina matematică, constând în recomandarea de a participa copilul la activitățile de cumpărături cu părinții (buget, cheltuieli, costuri etc); profesorul are drept de decizie referitor la tipul, frecvența, dimensiunea temelor, dar trebuie să se asigure că temele sprijină învățarea și nu se transformă în bariere sau acumulare de frustrări/dezamăgiri (nu știu, nu pot, din ce în ce mai des);
- Referitor la manuale și achiziționarea/utilizarea de resurse educaționale, școlile au libertate totală, ministrul nu se implică sub nicio formă în această zonă; municipalitatea alocă finanțare către școli și directorul decide fie să achiziționeze materiale/instrumente, fie să elaboreze resurse la nivelul școlii; manualele și auxiliarele nu sunt supuse unui proces de evaluare sau autorizare
- Se pune accentul pe inovare: a procesului, a metodelor, a aplicațiilor IT;
- Referitor la competențele de citit și scris, ministerul este preocupat de asigurarea unui bun nivel, în acord cu toate celelalte informații primite de la celelalte entități vizitate;
- Există o cultură a școlii democratice, funcționează Consiliul elevilor și prin intermediul acestuia, la nivelul școlii se poate decide și se pot face propuneri privind metode de predare, subiecte de studiu;
- Se face distincția între evaluarea învățării și evaluarea pentru învățare, accent pe cea din urmă (pro-activă);

Concluziile prezentării se formulează prin evidențierea a 3 criterii pentru calitate:

- Echitate și egalitate;
- Profesori foarte bine pregătiți și motivați, dorindu-și să fie mai buni, să-și crească nivelul de competență profesională;
- Școala este parte a comunității, aparține, răspunde nevoilor și este apreciată la nivelul comunității.



Two-tier national administration



- Education policy
- Preparation of legislation
- State funding

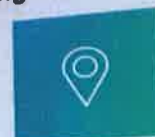


- National development agency
- National core curricula & qualification requirements
- Services for learners

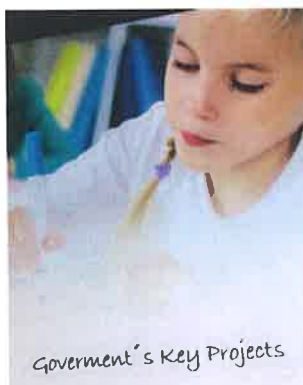
Central steering – local decisions



- Central / national**
- Educational priorities
 - Minimum time allocation
 - National core curricula
 - State subsidies



- Local / municipalities**
- Educational priorities
 - Local curricula
 - Allocation of subsidies
 - Class size
 - Recruitment
 - Teacher "evaluation"
 - Quality assurance



Government's Key Projects

what we want to achieve



Ongoing reforms in general education

- The preparation, administration and control of ECEC were transferred from the Ministry of Social Affairs and Health to the Ministry of Education and Culture in 2013
- Compulsory Pre-school Education since Aug 1, 2015 (6-year olds)
- New National Core Curriculum for pre-school, basic and upper secondary education in use Aug 1, 2016
- New National Curriculum for Early Childhood Education and Care in use Aug 1, 2017
- Government program Key projects

Government's Key projects : Knowledge and Education

New learning environments and digital materials to comprehensive schools

MEASURE 1

Teacher Education -forum

Teacher education development programme

Working group: Teacher education development group

- ❑ Execution of the programme
- ❑ Teachers' professional development pilots

New comprehensive education -forum

Vision work, thesis and recommendations

Working groups: Parliamentary group, Action group and Expert and Researcher group

- ❑ Tutorteachers: training and activities
- ❑ Experiments, development and innovation

MEASURE 2

'Schools on the Move' project

To ensure one hour of physical activity each day. Introduce physical exercise elements into various subjects.

- ❑ Subsidies to education providers

MEASURE 3

Increasing and diversifying language teaching

Regional experiments to starting learning languages earlier and diversify the range of languages offered.

- ❑ Early language learning
- ❑ Personnel training to support the implementation of a language study experiment

SUBSIDIES to support the measures

EXECUTIVE TEAM guides the preparation of measures



Teacher training in Finland		
Initial teacher training	Professional development	Publicly funded PD programs
<ul style="list-style-type: none"> • university-level training (since 1971) • master's degree of 300 ECTS • emphasis not only on pedagogy but on research as well • balance between practice and theory • class teachers / subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • no legislation governing PD • teachers are obliged to participate 1-5 days a year (collective agreements) • local administrations responsibility / decides programmes and forms accepted as PD • personal responsibility 	<ul style="list-style-type: none"> • government funded PD • in-service training provided by regional authorities • European social funds and European programs • Specima program for teachers with immigrant background • programs funded by municipalities

Teacher Education Forum (TEF)

- Appointed in January 2016 to reform pre-service, introductory and in-service teacher training
- Nearly 100 members and experts have participated in working on the Teacher Education Development Programme (TEDP)
- In addition, nearly 2000 experts in the education sector, students and teachers participated in preparing TEDP through an online think tank
- The results of the forum and the think tank, expert consultations as well as topical research on teachers and teacher education were utilized in preparing the development program

Teacher training development program

- Was launched 2016
- Goal of the program is to build a systematic and coherent model including
 - initial teacher training
 - in-service training
 - leadership training
- Development plans will be drawn up both on institutional and personal levels
- Strong utilization of latest research
- Government subsidies for teacher training development projects were granted 2017 and 2018



Tutor teacher model

- Tutor teachers support and advise other teachers in introducing the new curricula and utilizing new learning environments – including the digital environment
- Government subsidies were granted in 2016, 2017 and 2018.
- 99% of Finnish basic education students are involved in the program.



Supporting innovation

- Cooperation networks supporting regional innovation
 - Loisto in early childhood education and care
 - Majakka (Lighthouse) in basic education
 - Luke in upper secondary education
- National subsidies for innovation
- Innovation Center was established by the National Agency for Education to coordinate the experiments and to ensure the efficient dissemination of best practices

Extra-curricular activities

- Schools are playing an important role when ensuring all children a possibility to have an extra-curricular interest or a hobby
- All children should be entitled to have an opportunity to at least one hobby, and this aim can be promoted in the school premises
- A project to support this aim is launched
- Cooperation is being developed on community level with a strong stakeholder interest

Literacy and reading

- Finland has been performing well in literacy and reading studies, however, the number of poor readers has increased and the number of top-level readers has decreased
- Minister has set a national literacy forum to respond to the decline of skills in literacy and reading
- Task of the forum is to develop guidelines for the development of children's and young people's literacy and reading skills
- Forum brings together a wide range of literacy experts and stakeholders
- EUR 1 million is reserved for the purpose

Thursday - November 15th, 2018 – 16:30 – 18:00

Meeting at the Romanian Embassy in Helsinki

Address: Stenbackinkatu, 24, Helsinki 00250, Finland

With the support of Romanian Embassy at Helsinki, Mr Paul Ciocoiu



Delegația României a avut onoarea de a fi primită la sediul Ambasadei României din Helsinki, de către Excelența Sa Răzvan Rotundu, Ambasador Extraordinar și Plenipotențiar al României în Republica Finlanda și de domnul Secretar al Ambasadei, Paul Ciocoiu.

Gazdele delegației noastre au facilitat prezența la întâlnirea de la Ambasadă și a doamnelor profesor Bianca Biro - care ne-a însoțit atât la vizita la Agenția pentru Educație, șa Conferința Play to learn, de la ThinkCorner, Universitatea din Helsinki, cât și la vizita de la Ministerul Educației și Culturii din Finlanda – și Mădălina Frunză, ambele predând limba română și limbi de circulație internațională în școli din Finlanda (elevi/educația adulților).

În acest context, având în vedere faptul că ambele doamne profesor au avut/au proprii copii în sistemul de educație finlandez, membrii delegației noastre au adresat întrebări care să permită înțelegerea mai bună a specificul învățământului, din răspunsurile primite consemnând următoarele:

- Încă din școala primară, la începutul fiecărui an, fiecare copil în prezența părintelui poartă discuții cu profesorul prin care acesta completează electronic în aplicația dedicată, și la care au acces cu parolă profesorul și elevul (pe diferite nivele de permisiune), obiectivele de învățare agreeate la discuțiile cu elevul;
- Copilul decide ritmul de învățare al unui subiect/domeniu, nu este presurizat;
- Se primesc calificative sau note (marks), dar mai important este feedbackul și nivelul de descrierea a competențelor dobândite;
- Se pot da teme suplimentare, la solicitarea elevului, atunci când acesta simte că poate să-și ducă performanța la un nivel superior;
- Nu există conceptul de pregătire suplimentară în particular (meditații);
- Curriculum liceal este unul care permite accesul la facultăți foarte bune.

Colateral subiectelor de discuție cerute de membri ai delegației, doamna profesor Bianca Biro a prezentat preocuparea sa de a crea, în cadrul fundației sale, Studioul de Educație Finlandeză, o colecție de materiale educative dedicate copiilor români aflați în Finlanda, prin care promovează valorile și tradițiile țării natale, în contextul Centenarului României.

Excelența Sa - domnul Răzvan Rotundu – a purtat inițial discuții cu domnul Secretar de Stat Florian Ionel Lixandru și cu doamna inspector școlar general adjunct Liliana Maria Toderiuc-Fedorca, în principal privind modul în care copii din comunitatea de români din Finlanda pot fi sprijiniți din țară, fie prin acțiuni de la nivelul central, al ministerului de resort, fie prin parteneriate și inițiative locale sau ale școlilor. Din partea delegației Casei Corpului Didactic București, domnul director Gabriel Vrînceanu a exprimat mulțumirile pentru sprijinul acordat și care a condus la completarea programul aferent vizitei de studiu și a cerut permisiunea –acordată cu plăcere – de a fi înmânate diplomele de participare la vizita de studiu membrilor delegației de către Excelența sa, domnul Ambasador și de către domnul Secretar de Stat.

Delegația României mulțumește Administrației Locale a Sectorului 1, București, Primăriei Municipiului București, Ambasadei Republicii Finlanda din România, Ambasadei României în Republica Finlanda, doamnelor profesor Bianca Biro și Mădălina Frunză, precum și doamnei Luiza Dimitrou, reprezentantul operatorului de turism, pentru întreg sprijinul acordat delegației noastre în identificarea partenerilor finlandezi în care s-au derulat vizitele de studiu, asigurându-se astfel cadrul necesar atingerii obiectivelor propuse.

Diseminare și follow up:

ZIUA PORȚILOR DESCHISE CCD București, 20 noiembrie 2018



Ambasada Finlandei la București, 30 ianuarie 2019

La invitația Excelentei Sale Doamna Ambasador Paivi Pojanheimo, Ambasadorul Finlandei în România, grupul de directori care a participat la Vizita de Studiu din Helsinki, în cadrul proiectului de parteneriat dintre Casa Corpului Didactic București și Primăria Sectorului 1 prin AUIPUSPS1 "Experiențe Europene pentru dezvoltarea portofoliului profesional " au avut ocazia să descrie activitățile desfășurate în instituțiile de învățământ din Helsinki și să contureze viitoare proiecte româno-finlandeze. Ambasadorul finlandez a accentuat foarte puternic sustenabilitatea proiectului la nivel național subliniind, în discuția cu Secretarul de Stat, Florin Lixandru, importanța demersurilor parteneriale la nivel central.



SUSTENABILITATE

Colegiul Național de Muzică "George Enescu" COLEGIUL NAȚIONAL DE MUZICĂ "GEORGE ENESCU"

La nivelul instituției noastre, cadrele didactice participante la mobilitate, Anca Petre și respectiv Anca Cristea, am organizat diverse activități pe tematica mobilității, astfel:

Pentru cadrele didactice

Am prezentat, toate aspectele vizitei din Finlanda și am organizat un workshop cu metode de predare finlandeze, așa cum am văzut la instituțiile de învățământ vizitate. Această activitate s-a desfășurat la școala noastră pe data de 22 noiembrie și a fost susținută de către cele două cadre didactice participante la mobilitate, Anca Petre și Anca Cristea. La acest workshop au participat șefii de catedre și de arii curriculare, precum și profesorii diriginți.

Pentru elevi

S-a realizat la toate clasele V-XII o prezentare a sistemului de învățământ din Finlanda, dar și aspecte culturale, istorice și geografice ale acestei țări susținută de d-na prof Anca Petre în zilele de 19 și 21 noiembrie. La organizarea prezentării a participat și d-na prof Anca Cristea.

Activități viitoare

Pentru luna martie, ne propunem să realizăm o activitate de prezentare a unor personalități muzicale din Finlanda, precum Johan Julius Christian Sibelius, iar din România, George Enescu, care să fie adresată elevilor din clasele IX-XII. Această activitate va fi realizată de către cele două cadre didactice care au participat la mobilitatea din Finlanda, alături de d-na director Sebastian Cristina, d-l profesor Dumitru Avachian și d-na profesor Sarcă Silviana de la catedra de studii teoretice.

Parteneriate

De asemenea, sperăm ca cât de curând să facem un schimb de experiență/parteneriat cu o instituție de învățământ cu profil vocațional-muzică din Finlanda, pentru a ne îmbunătății atât noi, cât și ei bunele practici educaționale.

Totodată, vom încheia mai multe parteneriate la nivel local, atât cu Colegiul Național de Artă "Dinu Lipatti", cât și cu UNMB, sau Muzeul "George Enescu", în vederea desfășurării unor manifestări culturale artistice care să aibă ca și tematică principală elemente din cultura și arta muzicală finlandeză.

Atasam doua diplome pe care le-am emis cu ocazia organizarii celor doua activitati pe care deja le-am desfasurat.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ URUGUAY

După experiența pe care am avut-o în cadrul vizitei făcute la Helsinki, am început să punem în practică câteva idei, adaptate, însă, și specificului comunității școlare din care face parte Școala Uruguay. Am început să organizăm spațiile școlare, pe cât ne permite tipul diferit de clădire față de cel al școlilor vizitate, în așa fel încât copiii să vină la școala cu interes, bucurie și să fie fericiți (unii chiar mai fericiți

decât acasă). Pe viitor, însă, ne-am dori să avem un teren de sport acoperit, în așa fel încât să putem desfășura mai multe activități sportive și extracurriculare, tot timpul anului.

SCOALA GIMNAZIALA NR. 6

La nivelul unitatii noastre de invatamant am invatat in primul rand ,ca urmare a participarii la acest proiect, ca transparenta este factorul principal ce da incredere partenerilor din educatie(elevi,parinti,cadre didactice).

Toate activitatile sau elementele importante sunt diseminate impreuna cu parintii ,iar acest aspect se vede in atitudinea acestora si dorinta de implicare ridicata in procesul de educare.In perioada 18-28 octombrie parintii sunt invitati sa participe la diferite activitati impreuna cu elevii si cadrul didactic.

Am realizat in cadrul scolii un program de predare prin rotatie in care sunt implicare cadre de la nivelul primar ,cat si de la gimnazial.

Elevii claselor a IV-a si a VII-a au organizat un scenariu de serbare si s-au ocupat de organizarea acesteia.

Aproape toti profesorii ce predau la scoala noastra au preluat foarte rapid initiative predarii fara manual o saptamana in fiecare luna.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRE ISPRIESCU BUCUREȘTI

Pornind de la exemplul colegilor din Finlanda care încurajază tinerii și familiile acestora să facă mișcare și să aibă un stil de viață sănătos, în scurtul timp scurs între vizita de studiu și acest moment, școala noastră a pus la dispoziția elevilor o masă de tenis pentru a încuraja petrecerea pauzelor și a timpului liber din cadrul programului after-school într-un mod activ.

Sala cu mese de tenis în Finlanda



Masa noastră de tenis



În ceea ce privește organizarea activităților nonformale, la întoarcerea din mobilitate, a fost încheiat parteneriatul cu Muzeul Național de Istorie a României. În cadrul acestuia, au fost organizate ateliere de pedagogie muzeală (în colaborare cu specialiștii din cadrul muzeului) care au avut ca obiectiv inserarea activităților de educație nonformală în învățarea curentă. Elevii din clasele a VII-a A și a VIII-a A au participat la ateliere interactive, desfășurate în spațiile Muzeului Național de Istorie a României; și-au dezvoltat competențele și cunoștințele dobândite în mediul formal, utilizând metode nonformale precum vânătoarea de comori.



Tot în scopul asigurării transferului și complementarității activităților formale, nonformale și informale, în școala noastră au fost organizate ateliere de scriere creativă cu elevii, teatru istoric pe tema Marii Uniri, a fost celebrată Ziua Internațională a Cititului Împreună etc.

Atunci când am fost în vizita de studiu de la Helsinki, am fost impresionați de modul foarte relaxat și corect în care elevii și profesorii vorbeau limba engleză. În consecință, considerăm că includerea în oferta educațională a unor discipline opționale care să asigure accesul elevilor noștri la contexte cât mai variate de dobândire și exersare a competențelor de limba engleză este imperios necesar. Astfel, am continuat (așa cum am făcut și în anii școlari anteriori) să propunem părinților o serie de discipline opționale gândite în acest scop (clasele II-IV; VI-VIII). Dintre acestea amintim: Reading, my love!, A World of English sau Successful Writing.

STOCKHOLM, SUECIA

2-7 decembrie 2018

Tema: Cetățenie democratică

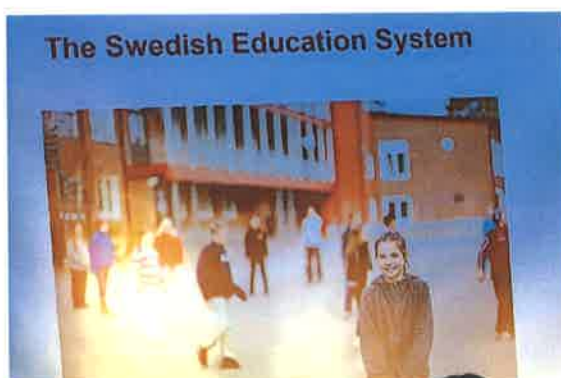


Obiectiv: Dobândirea de competențe și abilități de a construi o școală democratică. Whole school approach; school governance; how to deal with controversial issues.

Participanți:

- 1. Paizan Daniela, Școala Gimnazială nr 178
- 2. Roman Florentina, Școala Gimnazială nr 178
- 3. Drulă Simona, Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri"
- 4. Tosa Anca, Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri"
- 5. Gavrilă Maximilian, Școala Gimnazială nr 183
- 6. Mihai Raluca, Școala Gimnazială nr 183
- 7. Stoica Marilena, Școala Gimnazială "Pia Brătianu"
- 8. Talianu Corina, Școala Gimnazială "Pia Brătianu"
- 9. Nicolae Maria, Școala Gimnazială "Al Costescu"
- 10. Naghi Alina, Școala Gimnazială "Al Costescu"
- 11. Munteanu Mariana, Școala Gimnazială nr 7
- 12. Drugă Florentina, Școala Gimnazială nr 7
- 13. Brăescu Alexandru, Colegiul Național de Arte Plastice "Nicolae Tonitza"

- 14. Andrei Tania, Colegiul Național de Arte Plastice "Nicolae Tonitza"
- Bolojan Georgeta, CCD București, coordonator activități
- Badea Jean, ISMB, monitorizare proiect



Sistemul educațional suedez arată ca piesele unui puzzle complet. Participanții au petrecut o săptămână "altfel" între elevi, profesori și părinți din cele 10 instituții vizitate: 4 școli gimnaziale publice și una independentă din Stockholm și Uppsala, Swedish National Agency, Stockholm Education Administration, Centrul Social pentru Tineri "Youth Center" din Uppsala, Stockholm University, Ambasada României și Institutul Cultural Român.

Agenda vizitei:

1. Hasselby Villastad Skolan (elementary school)

09:15-09:45 Meeting in the staff room

09.45-10.00 The Library

10.00-11.30 Lessons

11.30-12.00 Preparation class with romanian teacher Monica Iovan

12.00-12.30 Lunch in school-

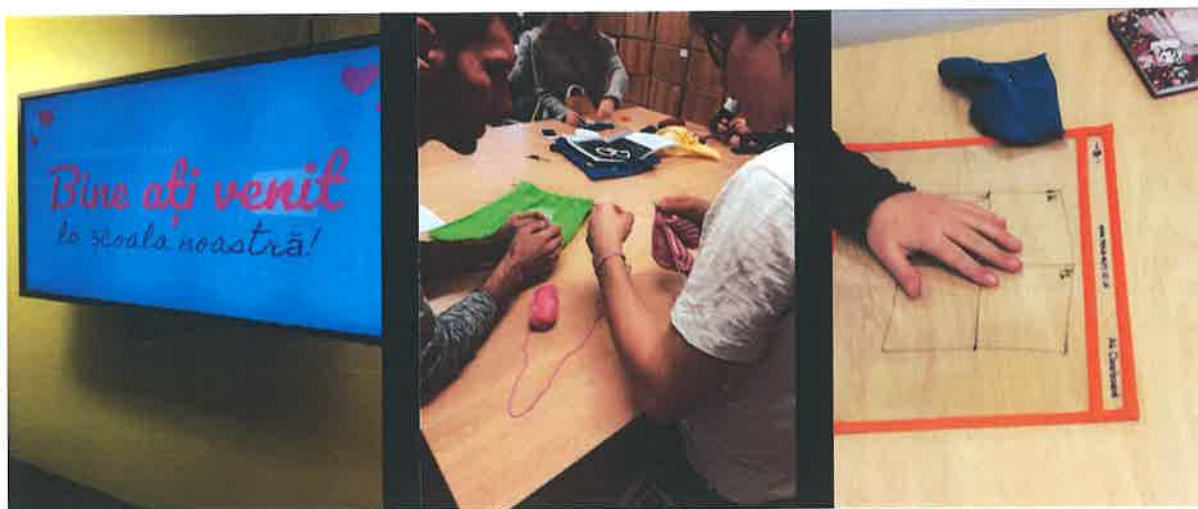
În școala elementară publică Hasselby Villastad am fost însoțiți de profesoara româncă Mirela Niculae, stabilită de 8 ani în Stockholm, predând în școli cu elevi români. Conducerea școlii a organizat programul de vizită astfel încât fiecare dintre participanți să asiste la cel puțin 3 ore în întregime, în intervalul 9.00-12.00. Întâlnirea cu reprezentanții școlii a avut loc în Bibliotecă unde ni s-a prezentat programul școlii, structura și elementele de bază după care funcționează. Elevii prezenți în bibliotecă aveau ca sarcină să verifice sursele după care își elaborau proiectele. Orele la care am intrat au fost: Limba suedeză, matematică, limba engleză, abilități practice, arte, științe, sport. Durata acestora diferă de la 30 min la 2 ore în funcție de vârstă și topicul activității. Clasele mici au 30 min orele de matematică și limba maternă, cea mai lungă durată având orele de atelier și

abilitați în cadrul cărora elevii își lucrează propriul produs : ex: un dulap, o jucărie, un vapor, o haină, parcurgând toate etapele: proiectare, elaborare, finalizare, pe parcursul unei perioade considerată potrivită conform programului semestrial/anual.

La croitorie elevii de asemenea au acces la un instrumentar foarte complex pe care îl utilizează cu interes în scopul realizării produsului. La întrebarea noastră referitor la pericolul la care sunt expuși elevii dacă utilizează singuri ace ascuțite și alte instrumente contondente, profesorul principal ne a răspuns că se întâmplă și astfel de incidente când elevii pot sângera intens dar este solicitată prezența asistentei medicale. În fiecare clasă sunt 2 profesori, unul principal și un asistent care supraveghează activitatea și dublează profesorul principal atunci când situația o impune.

La ora 12.00 am avut un debriefing cu cei 2 însoțitori ai grupului nostru, evidențiind aspectele care ne au impresionat.

Panourile de afișaj de pe fiecare culoar aveau afișat un mesaj de bun venit delegației noastre. Am intrat câte doi în fiecare clasă în care am considerat că este de interes, am discutat cu profesorii, cu elevii. În majoritatea timpului se utilizează metoda collaborative learning.,



Cele 2 profesoare suedeze Agnes și Lovisa Stralijs ne au însoțit de-a lungul zilei, răspunzându-ne la întrebări.

lovisa.stralijs@stockholm.se

Niculae Mirela

niculae.mirela@stockholm.se



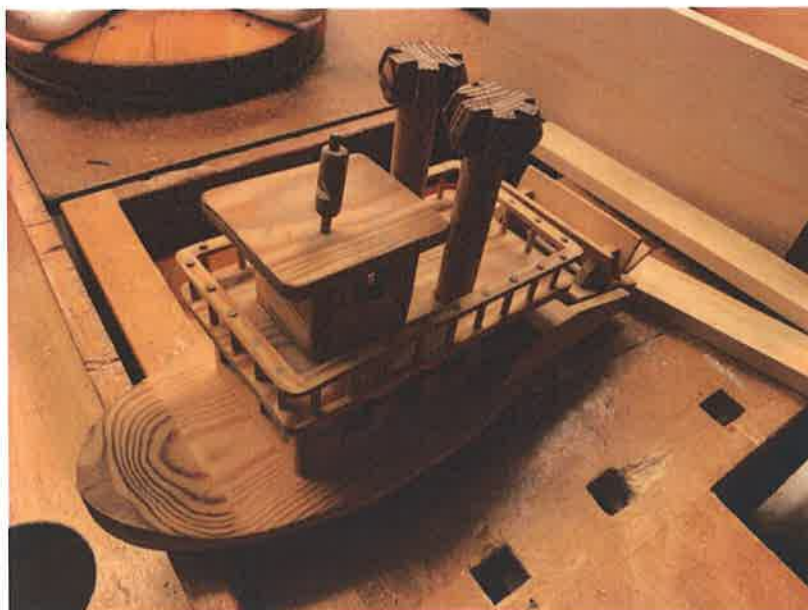
Așa arată biroul unui profesor din spațiul dedicat acestora. Profesorii rămân sa-și pregătească temele și sarcinile pentru a 2 zi în școală.

Ultima clasă la care am asistat a fost cea pentru clasa pregătitoare la care dascăl principal a fost o profesoară româncă, Monica Iovan.

Smedhagskolan (elementary school)

Activitatea din cea de a 2 scoala a debutat cu prânzul, luat într o sală de mese în care au acces atât elevi cât și profesori. Fiecare știe ce are de făcut după ce își pune pe tavă cele 2 feluri de mâncare. Desertul poate fi un fruct. Elevii consumă dulciuri o singură zi pe săptămână, în Suedia aceasta fiind sâmbăta. În fiecare moment din timpul mesei un profesor și un elev supraveghează ceea ce se întâmplă. În momentul în care un grup de elevi gălăgioși a intrat în sala de masă profesoara de serviciu s aîndreptat către ei , i a întrebat dacă sunt ok, le a urat poftă bună sugerându le să se simtă confortabil. Ne a explicat că astfel de abordare au tot timpul cu elevii care într un fel sau altul au nevoie de atenție. Nu se spune niciodată unui elev că ceea ce face este greșit. Este ajutat să înțlcagă singur prin propriul referențial. La final fiecare debarasază tava , organic la loc special, plastic la fel, farfuriile se așează în vasul special din mașina de spălat.

După masă am vizitat corpurile de clădire, cantina, sălile after school. Elevii rămân în școală până la ora 17.00, sunt jutați să-și facă temele, să se implice în diferite programe, sau pur și simplu se joacă. Profesorii care lucrează după ore pot fi aceeași care predau dar în zile diferite.



Sălile de sport sunt dotate cu mecanisme de suspendare a tuturor elementelor necesare desfășurării activităților: porțile de fotbal, handbal, basket, sunt suspendate și oar pentru utilizare sunt coborâte prin apăsare pe buton. La fel saltelele sau alte panouri. La nevoie ecranul dintre 2 săli se ridică și spațiul destinat evenimentului sportiv se dublează.

Skolverket/Swedish National Agency for Education

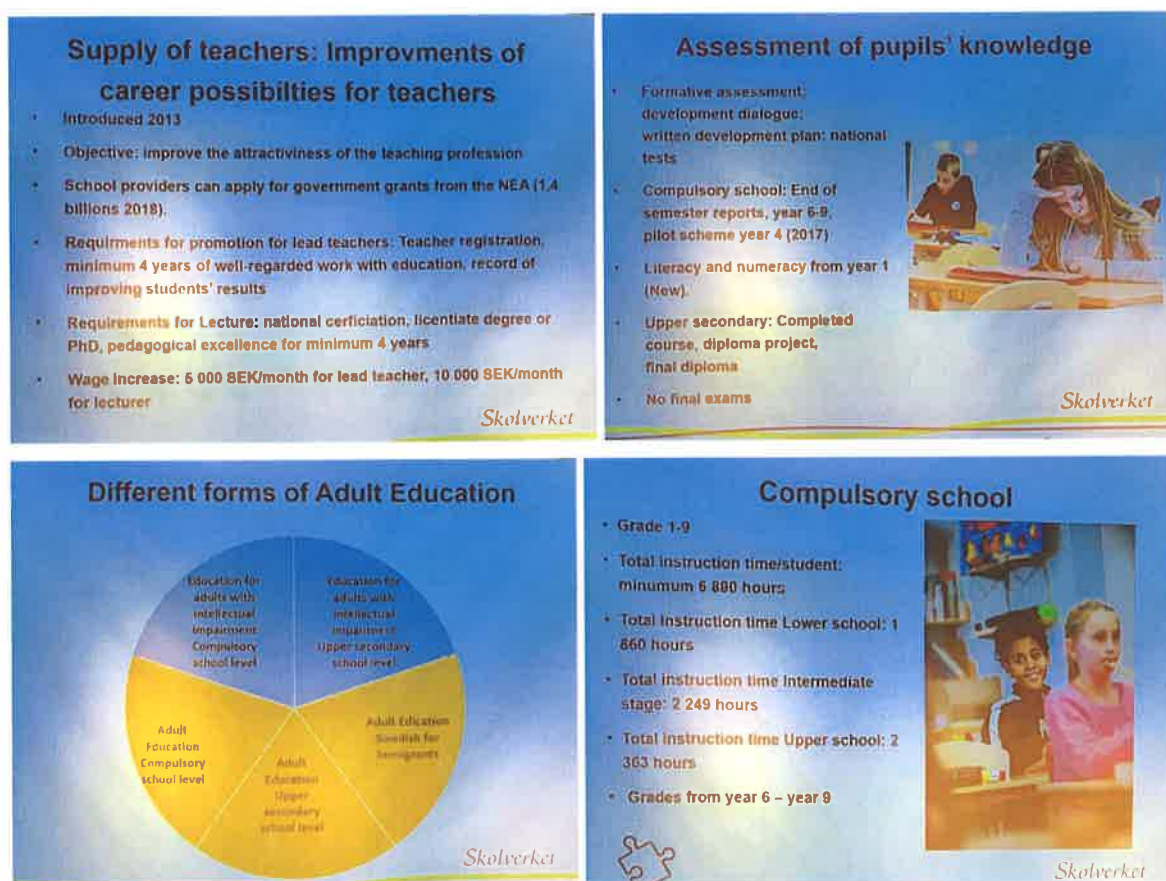
Stockholm, Sweden, www.skolverket.se

Nina Mimon

GD-sekreterare/Executive Assistant to the Director General

Internationella besök/Coordinator of visits from abroad

Învățământ obligatoriu clasele 1-9, teste de evaluare naționale, note de la clasa a 7, toată activitatea profesorului centrată pe elev în sensul transferului abilităților formate în viața reală. Vezi foto.



Stockholm Education Administration, Kristina Björkegren Linder

Stockholm Education Administration, Administrația tuturor școlilor publice și independente din Stockholm

Kristina Björkegren Linder ne a explicat modul în care sunt bugetate școlile, relația scoli-municipalitate, gradul de independență pe care îl are un manager (care nu este profesor), și care primește un buget anual pe care și îl administrează în funcție de nevoile școlii sale (salarii, achiziții, investiții, evenimente școlare).

Stenhagen Skolan and Livetsord Skolan Uppsala (elementary schools)

Ziua 2 a fost în întregime dedicată școlilor din Uppsala. Ghizi ne au fost 2 asistenți sociali români stabiliți în Suedia de 14 ani și care supraveghează, monitorizează tinerii români cu vârsta între 13-19 ani care aparțin unor grupuri vulnerabile. Centrul de tineret Youthcenter este înființat de primărie în colaborare cu poliția și școlile din Uppsala, în scopul prevenirii / reducerii grupurilor de infracționalitate. Prin prisma acestor colaborări, cei 2 români au acces în toate școlile din regiune. În școlile vizitate am intrat la ore, am discutat cu elevii, cu profesorii. După ore elevii sunt de asemenea implicați în activități extracurriculare, în școală, până la ora 5 pm. Spațiile sunt adaptate atât pentru activitatea formală cât și pentru cea nonformală. Mobilierul din sala de mese este astfel construit încât igienizarea spațiului este foarte ușor de întreținut. Același dress cod pentru toată lumea: în incinta școlii nu se poartă încălțăminte sau hainele de exterior. Am utilizat protecție de plastic pentru încălțăminte noastră.



Youth Center Uppsala

Directoarea centrului ne a explicat metodele utilizate. Elevii care aparțin anumitor grupuri vulnerabile sunt monitorizați cu discreție, identificându-se punctele slabe, punctele tari pentru a putea fi exploatate constructiv: colegii cu care interacționează în școală, prietenii din timpul liber, pasiuni, dependențe. În funcție de context este contactată familia (care de cele mai multe ori este refractară sau reticentă). Sunt îndrumați spre anumite sporturi sau activități care pot înlocui eventualele dependențe. Cele mai multe cazuri au fost rezolvate cu **succes. Sunt și cazuri pe care**

nu le au putut gestiona. Acest Centru a fost înființat în 2011 și are asistenți sociali care provin din toate țările de origine ale tinerilor școlarizați în Uppsala.

După întâlnirea de la Centru, la ora 17.00 cei doi români ne au arătat orașul prezentându-ne cazuistica românilor de acolo. Am întâlnit astfel de români care le cereau sprijinul pentru a fi adăpostiți conform legislației suedeze, în casele sociale în care pot sta 3 luni.



Utbildning Silverdal, Elementary school

Ultima școală vizitată ne a sugerat reguli minimale pentru a avea acces în incintă. Nu parfum sau crema parfumată care ar putea genera alergii elevilor, nu pantofi cu toc sau haine office care ar putea intimida copiii. Ni s-a prezentat programul anti bullying care este implementat în toate școlile. Spațiile nonformale din incinta școlii sunt la fel de importante ca și cele formale. Cuvinte cheie: trust, toleranță, respect. Fiecare profesor are o secvență de 20 de minute de activitate digitalizată în fiecare oră. Platforma utilizată este prezentată și argumentată directorului pentru a fi utilizată tot anul la disciplina respectivă. Elevii utilizează tablete sau laptopuri care sunt păstrate în clase. Manualele stau la bibliotecă iar elevii le utilizează la nevoie. Dulapurile sunt individuale, în clase, pentru rechizitele utilizate în timpul orelor, pe holurile de la intrare existând dulapuri pentru hainele și încălțăminte de exterior.



Stockholms universitet/Stockholm University

Întâlnirea de la Universitatea din Stockholm a fost condusă de Elisabet Idermark, Internationell handläggare/Senior Advisor International Relations.

Ne a fost prezentat drumul profesorului suedez, dubla specializare, pregătirea pedagogică, perfecționarea, motivarea și dezvoltarea carierei pe de o parte respectiv nevoia de profesori, dorința de a lucra cu profesioniști, calea profesorului străin, pe de alta parte. Sistemul educațional suedez pregătește în general profesori cu dublă specializare pentru a acoperi mai ușor nevoile dintr-o școală. Pentru prima specializare sunt necesari 3 ani academici, urmati de încă 1, 5 ani pentru cea de a 2 specializare. Tot universitatea este cea care pregătește programele de formare pentru profesori în acord cu analiza de nevoi realizată împreună cu managerii școlilor.



Meeting at the **Romanian Embassy in Stockholm**

Masa rotunda la Ambasada României alături de ES Iulian Buga, Ambasador Plenipotențiar al României în Regatul Suediei.

Aspecte abordate: raportul skilloriented/theoryoriented, școlarizarea copiilor "persoanelor vulnerabile" care cerșesc în Suedia, integrarea celor 35000 de români. A fost o seară specială în care discuțiile cu profesorii români care predau în Stockholm au încheiat o săptămână încărcată, în care participanții s-au confruntat nu numai cu provocările educației suedeze dar și cu temperatura scăzută și durata neobișnuit de scurtă a zilei.

Embassy of Romania to the Kingdom of Sweden

Mrs Anita Cristea Attaché for labor and social affairs in Sweden, Finland, Denmark and Estonia



Meeting at the Romanian Cultural Institute

Ultima întâlnire a delegației române a fost cu Bogdan Popescu, Directorul Institutului Cultural Român din Stockholm. Ni s-au prezentat parteneriatele culturale prin care comunitatea de români din Suedia păstrează legătura cu patrimoniul cultural românesc, școlile participante fiind invitate să colaboreze în cadrul diferitelor proiecte.



Sustenabilitate:

LICEUL DE ARTE PLASTICE "NICOLAE TONITZA"

În privința bunelor practici întâlnite în cadrul vizitei în spațiul școlar formal și nonformal suedez, am remarcat preocuparea tuturor școlilor pentru asigurarea condițiilor necesare întregului parcurs școlar, inclusiv a examenelor, de către toți elevii înscriși, precum și implicarea tuturor factorilor - conducere, profesori, părinți, poliție de proximitate – în acest demers .

Prin urmare, începând din al doilea semestru al acestui an școlar am decis să particip personal la toate ședințele cu părinții la clasele în care există elevi cu probleme (corigențe, absențe, tendință de abandon școlar, nota scăzută la purtare etc.) pentru a stabili împreună - conducere, diriginte, profesori ai clasei, părinți, ș.a. - un program de măsuri pentru remediarea situațiilor în așa fel încât, până la finalul anului școlar, să reducem semnificativ atât consecințele situațiilor existente cât și incidența apariției unora noi.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU COSTESCU"

Activități și inițiative desfășurate în școala "Alexandru Costescu":

- atitudinal: ca manager am început să mă concentrez mai mult pe aspectele pozitive și mai puțin pe cele negative ale colegilor și situațiilor, lucru pe care l-am recomandat și cadrelor didactice în relația cu elevii și părinții;
- reamenajarea Centrului de Documentare și Informare;
- folosirea într-un procent mai mare a metodelor interactive;
- demersuri pentru obținerea unor sponsorizări necesare dotării salii de educație fizică și sport.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7

Activități și inițiative desfășurate în Școala Gimnazială nr. 7

- reorganizarea bibliotecii școlii pentru transformarea acesteia într-un spațiu multimedia, accesibil, multifuncțional și atractiv
- amenajarea unor mici locuri de relaxare (cât permite spațiul puțin generos al școlii) pentru elevi. Pentru acestea am achiziționat deja mini-taburete și avem în derulare proiectul unor canapele construite din paleti
- participarea directorului adjunct la ședințele Consiliului Elevilor, discuții cu reprezentantul ales al elevilor pentru o mai bună relație profesori-elevi și o comunicare reală
- demersuri pentru obținerea unor sponsorizări de la firme private pentru dotarea bibliotecii și a spațiilor școlare

CONCLUZII

1. Învățământ gratuit(manuale, tablete, activități extracurriculare, masă)
2. Elevii au acces la dulciuri doar o zi pe săptămâna: sâmbăta
3. Program antibullying în fiecare școală
4. 2 profesori la fiecare clasă(1 principal și un asistent), 25-28 elevi
5. Fiecare oră de clasă are o scență digitalizată(20 min) pe o platformă aleasă de profesor și avizată de director
6. Evaluarea elevilor se face prin teste naționale și proiecte individuale, notele apărând din clasa a 7
7. În școlile de masă nu se face apologia performanței, elevii fiind familiarizați cu abilități de viață: gătit, arte, tehnică, sport, croitorie, lucrul pe lemn,
8. După terminarea orelor, elevii pot rămâne în școală până la ora 17.00, în cadrul programului After school
9. Hainele și încălțărilor din exterior sunt lăsate la garderobă, în interior folosindu-se pantofi, ciorapi sau pot alege să stea desculți
10. Evaluarea profesorilor se face prin chestionare distribuite elevilor
11. Managerul de școală nu este neapărat profesor și nu are ore.El primește un buget la începutul anului pentru salarii, achiziții și evenimente.
12. Ținuta profesorului este casual, pentru a nu intimida elevul
13. Atât școlile publice cât și cele independente primesc finanțare per elev
14. Spațiile nonformale sunt la fel de importante ca și cele formale
15. Elevii sunt familiarizați cu identificarea și utilizarea celei mai veridice surse
16. Bibliotecile păstrează doar cărțile foarte utilizate printre care stau și manualele
17. Universitatea pregătește profesorii și decide programele de formare iar Agenția Națională de formare le livrează
18. Ore de pregătire lingvistică pentru emigranți în fiecare școală
19. Metoda principală de predare: collaborative learning

20. Sălile de sport sunt prevăzute cu sisteme de prindere în tavan a tuturor elementelor necesare: porți de football, handball, panouri de basket, saltele.

Sugestii- bune practici:

- functionarea scolilor intr-un singur schimb
- functionarea scolilor pe niveluri de scolarizare (primar, gimnazial, liceal)
- asigurarea gratuita a mesei de pranz pentru toti elevii
- un timp dedicat relaxării in aer liber inaintea mesei de pranz
- organizarea de activitati educative non formale in cadrul scolii sau in alte locatii/institutii sub indrumarea personalului auxiliar si asigurarea deplasarii la diferite obiective
- spații școlare funcționale utilizate pentru: activitati de invatare la clasa, relaxare, socializare, activitati nonformale:Ex: - sala de muzica dotata cu instrumente muzicale
- sala de arte plastice pentru activități creative
- laboratoare de stiinte
- ateliere pentru abilitati practice: tamplarie, confectii textile, croitorie
- sala de proiectii si festivitati
- spatii/dulapuri de depozitare a lucrurilor personale ale elvilor
- spatii pentru cadrele didactice destinate pregatirii lectiilor si spatii distincte de relaxare si socializare.
- sali individuale pentru copiii cu dificultati de invatare
- folosirea instrumentelor google in activitatea la clasa si dotarea claselor cu tablete/chrombook-uri
- lucrul la clasa in echipe de 2: prof titular si prof asistent/facilitator.
- profesori de sprijin pentru copiii cu CES

Elaborat: Georgeta Bolojan, CCD București, coordonator proiect

Gabriel Vrînceanu, CCD București, Director CCD București

Andrei Tania, ISMB, inspector coordonator IS1

Jean Badea, ISMB, expert promovare proiect